**Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов кабинета  педагога-психолога**

Кабине педагога-психолога в МБДОУ «ДСКВ № 82»  оборудован для осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. В кабинете можно выделить три основных сектора:

* Пространство взаимодействий с детьми

Обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, релаксационной и имитационно-игровой деятельности детей.

* Пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, администрация)

Обеспечивается средствами для консультирования, коммуникативной, и просветительской деятельности.

* Сектор организационно-планирующей функции

В секторе располагаются комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, профессиональная библиотека, рабочая документация и картотеки с материалами для диагностической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | количество |
|  | **Пространство  взаимодействия с детьми** |  |
|  | Детский столик,  детские стульчики (стандарта старшего дошкольного возраста) | 1  2 |
|  | Полка для игр, игрушек и пособий | 1 |
|  | Настенная доска | 1 |
|  | Зеркало | 1 |
|  | **Пространство взаимодействий со взрослыми** |  |
|  | Рабочая зона специалиста:   * Письменный стол, * стул * Стеллажи для документации | 1  1  1 |
|  | **Сектор организационно-планирующей функции** |  |
|  | **Дидактические материалы на развитие психических процессов** |  |
|  | Игра «Времена года» (внимание, логика, речь,мышление) | 1 |
|  | Игра « Профессии» (развивает внимание, наблюдательность, активизация речи,  логические способности ) | 1 |
|  | Игра « Изучаем алфавит» (учит самостоятельно проверять правильность своего выбора). | 1 |
|  | Игра «Поиграй, подбери, подумай» ( развитие внимания, мышления, логики). | 1 |
|  | Игра «Найди пару» ( учит находить нужный предмет среди группы, восстанавливать предмет по памяти, развивать наблюдательность, внимание) | 1 |
|  | Игра «Лото птицы» (развитие зрительной памяти, внимания). | 1 |
|  | Игра «Лото животные» (закрепление своих представлений об окружающем). | 1 |
|  | Игра «Найди пару» (развитие  зрительного восприятия, логическое мышление, умение классифицировать по цвету, форме). | 1 |
|  | Игра «Лото игрушки» (закрепление своих представлений об окружающем мире). | 1 |
|  | Игра «Узнай кто это!» (группировка предметов по цвету, логическое мышление, цветовосприятие, навыки классификации, самоконтроля). | 1 |
|  | Игра « Где я это видел?» (развитие речи, зрительного восприятия, памяти). | 1 |
|  | Игра «Логические пары»(логическое мышление). | 1 |
|  | Игра «Найди пару» (логическое мышление). | 1 |
|  | Игра « Что откуда?» ( ассоциативные связи между предметами). | 1 |
|  | Игра « Скажи наоборот» ( развитие речи). | 1 |
|  | Игра «Зоологическое лото» (память, внимание, мышление) | 1 |
|  | Игра «сделай как у меня» (ориентир- а в пространстве) | 1 |
|  | Игра « Ассоциации» (мышление, внимание) | 1 |
|  | Игра «Составь число…» | 1 |
|  | **Дидактические материалы  на развитие психических процессов** |  |
|  | Игра «Скажи какой (какая)» (обогащение словаря). | 1 |
|  | Игра «Собери сказку» (выкладывание сюжета логически последовательно). | 1 |
|  | Игра «Собери цепочку» (развитие внимания). | 1 |
|  | Игра «В гостях у математики» (развитие элементарных матамат-их представ-ий). | 1 |
|  | Игра «Цифра и число» (матамат-е представ-ий). | 1 |
|  | Игра «Цветные коврики» (разв-е логического и пространственного мышления). | 1 |
|  | Игра «Подарки малышам» (изучаем форму и цвет предметов, группируем их). | 1 |
|  | Игра «Разложи по порядку» (причинно –следственные связи). | 1 |
|  | Игра «Мишка и мышки :противоположности» ( разв-ие словаря ) | 1 |
|  | Игра «Мы ходили во лесок» ( группировка предметов). | 1 |
|  | Игра «Логический поезд» (речь, логическое  мышление). | 1 |
|  | Игра «Составь  картинку» (восприятие целостного образа) . | 1 |
|  | Игра « Найди пару» ( развитие речи). | 1 |
|  | Игра «Схожее и различное» (память, внимание). | 1 |
|  | Игра «Кто что съел?» (мышление). | 1 |
|  | Игра  «Снаружи и внутри» (развитие представления) | 1 |
|  | Игра «Овощи и грибы» ( память, внимание) | 1 |
|  | Игра «Мои любимые сказки» (памяти, внимания, мышления, речи) | 1 |
|  | Игра «Времена года» (внимание) | 1 |
|  | Игра «Наблюдательность» ( развитие глазомера) | 1 |
|  | Игра «Зимой и летом» (разв-е мелкой моторики рук, внимание, мышление) | 1 |
|  | **Картотека наглядного материала.** |  |
|  | Предметные картинки |  |
|  | 1. Овощи, фрукты | 20 |
|  | 1. Одежда | 7 |
|  | 1. Обувь | 6 |
|  | 1. Мебель | 6 |
|  | 1. Здания | 10 |
|  | 1. Цветы садовые | 16 |
|  | 1. Злаковые | 4 |
|  | 1. Деревья | 5 |
|  | 1. Ягоды | 16 |
|  | 1. Грибы | 10 |
|  | 1. Игрушки | 9 |
|  | 1. Семена | 6 |
|  | 1. Листья | 5 |
|  | 1. Транспорт | 11 |
|  | 1. Посуда | 8 |
|  | 1. Муз. инструменты | 5 |
|  | 1. Столярные , садовые инструменты | 13 |
|  | 1. Учебные предметы | 4 |
|  | 1. Школьные принадлежности | 10 |
|  | 1. Швейные принадлежности | 8 |
|  | 1. Насекомые | 11 |
|  | 1. Домашние животные | 8 |
|  | 1. Детеныши домашних животных | 8 |
|  | 1. Дикие животные | 24 |
|  | 1. Животные жарких стран | 6 |
|  | 1. Материал для обучения счету, измерению длины. | 30 |
|  | 1. Карты для подготовки руки к письму. | 10 |
|  | 1. Картинки для закрепления времен года. | 20 |
|  | Сюжетные картинки: |  |
|  | 1. «Однажды на охоте» | 7 |
|  | 1. «Про девочку Машу и куклу Наташу» | 8 |
|  | 1. «Кросс в лесу» | 12 |
|  | 1. «Снежногорск» | 5 |
|  | 1. «В гостях у Карандаша» | 6 |
|  | 1. «Оркестр» | 5 |
|  | **Пособия и материалы для подгрупповой ( тренинговой)  работы.** |  |
|  | Доски для рисования мелом | 15 |
|  | Ленты атласные | 17 |
|  | Шнуры  белые | 23 |
|  | Нагрудники «Мотоциклы» | 8 |
|  | Повязки  синие, красные | 13 |
|  | Тренинговое поле (диаметр 3 метра) | 1 |
|  | Ковер – «Самолет» | 1 |
|  | Игрушки- кукольного театра: |  |
|  | * Медведь | 1 |
|  | * Утенок | 1 |
|  | * Кот | 1 |
|  | * Собака | 1 |
|  | * Птица Каракуля | 1 |
|  | Карандаши простые | 12 |
|  | Карандаши цветные (наборы из 4-и штук) | 40 |
|  | Салфетки (х/б) | 12 |
|  | Магнитная доска | 1 |
|  | Киндер- игрушки | 60 |
|  | Крылья совы | 1 |
|  | Коробка-примирения | 1 |
|  | Кукла» Моряк» (пособие) | 1 |
|  | Шнуровки | 4 |
|  | Матрешка (из 6-ти) | 1 |
|  | **Дидактические материалы в картотеках и тренингах.** |  |
|  | Коррекция поведения.(снятие агрессии в детском коллективе) | 30 игр и упражнений |
|  | Большая перемена тренинг для ребят, которые хотят учиться на «хорошо» и «отлично». | 10 упражнений |
|  | Картотека игр «Волшебные звуки» (на развитие сотрудничества в группе). | 38 упражнений |
|  | Развитие психических процессов. | 48 игр и упражнений. |
|  | Картотека «Учим детей общению» | 35 игр и упражнений |
|  | Формирование адекватной самооценки у детей. | 27 игр и упражнений |
|  | Взаимодействие Детей и взрослых. | 37 игр, упражнений |
|  | Взаимодействие детей и взрослых «Загляни в лужу». | 12 игр. |
|  | Развитие эмоциональной сферы «Яблоки счастья» | 8 игр |
|  | « Игры добрых волшебников» (коммуникативные навыки) | 24 игр |
|  | Упражнения для релаксации. | 15 игр |
| **Перечень  методик используемых в работе педагогом-психологом**  1.Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению:    1)Методика «10 слов» Автор А.Р.Лурия    2)Методика «Узнавание фигуры» Автор Бренштейн    3)Методика «Мотивационная готовность к школе» Автор Мишарина    4)Методика «Четвертый лишний»    5)Методика «Последовательность событий» Автор Бренштейн    6)Методика «Корректурная проба» Автор Бурдон    7)Методика «Домик» Авторы Н.И. Гудкина, Эльконин.  2.Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика  3.Методика «Сказка и Игрушка» Автор Н.И. Гудкина  4.Методика «Дятел» Автор Н.И. Гудкина  5.Методика « Жили-были» Н.И. Гудкина  6.Методика «Цветной домик» Н.И. Гудкина  7.Методика «Кругозор» Н.И. Гудкина  8.Методика «Волшебные очки» Н.И. Гудкина  9.Матрици Дж. Равена (краткий цветовой вариант по Д.С.Забрамной) | | |
| ЛИТЕРАТУРА:   1. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим  недоразвитием  речи.»/Под научной редакцией И.Ю. Левченко.-М.: Книголюб,2008.-96 с.(специальная психология.                                  .   1. Нефедова Е.А., Узорова О.В.Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ» –  «Примера»: «Аквариум»,1999.-400 с.: ил.      1. Фопель К. »Привет, ножки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем .-М. :Генезис, 2005.-135 с.      1. Удовольствие в игре/Сборник/Сост. И.Берде-кляйн, М.Арндт, В.Зингер. – М.: Знание,1983.-96 с. – (Нар.ун-т.Пед.фак.;№7).      1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька ,два-ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд.3-е, перераб./Л.Г.Перерсон, Н.П.Холина. – М.:Ювента,2012.-64 с.: ил   Шипицина  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в ДОУ».   1. 365 развивающих игр /Сост.Беляков Е.А.-М.:Рольф, Айрис  Пресс, 1998.-304 с. ,с илл. – (Внимание :дети!). 2. Тунина Е.Г., Гатанова Н.В. Развиваю внимание – СПб: Издательство «Питер», 2000. -144 с.: ил.- (Серия «Мой первый учебник») 3. Логика/Сост.С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинин. ЗАО «Издательство ЭКСМО-Пресс»,2000.-64 с.: ил.-(Серия «скоро в школу») 4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. – М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.-224 с., илл. (Серия «Как стать психологом»). 5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./-Ярославль: «Академия развития» 1998.-240 с. ил. - (Серия: «Вместе учимся играть»). 6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2006.-190 с., ил. 7. Как воспитать  гения: Упражнения для развития речи/Л.Г Парамонова. - М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.-205 с. (смотри стр.182)      1. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и  гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2005. - 208 с. (смотри Тренинги мышечного расслабления, программа личностного роста, самомассаж, пальчиковые игры, протоколы обследования «Рисунок семьи», методики «запомни и расставь точки», «Запомни рисунок», «заучивание стихотворения») 2. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003-128 с. (Серия «Практическая психология») (Упражнения для развития мелкой моторики, диагностика дефицита внимания). 3. Психологический тренинг.Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстеигнеевой. Изд-во «Речь».; Санкт-Петербург 2005.;253 с. 4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детский эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с. –(Библиотека психолога образования). 5. Основы психологии. Практикум/Ред.- сост.Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д6 изд-во «Феникс». 2000. -576 с. 6. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А.Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.-СПб.:»Детство-Пресс», 2003.-32 с.- ил.      1. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей  школьных методических объединений/ Состав. З.В.Дощицына.-М.: Новая школа, 1994.-48 с. 2. Н.И. Гуткина .Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство.- М.:1996, 51 с. 3. Галанова А.С. Психологическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -М.: АРКТИ, 1999.-64 с.(Развитие и воспитание дошкольника)). 4. Ковалева, И.В.Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа /И.В. Ковалева.-М.: Айрис—пресс, 2007-48 с.-(Дошкольное воспитание и развитие). 5. Семаго, Н.Я.Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Н.Я. Семаго.-2-е изд.-М.: Айрис, 2007.-64 с.-(Библиотека психолога образования). 6. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье.-Санк-Петербург: АО» Сфера», 1994.-160 с. 7. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.-СПб.: Речь,2005.152 с. 8. Хрестоматия.Дети с нарушениями развития.Учебное пособие для студентов и слушателей спецфакультетов: Сост. В.Астапов.-М.: Международная педагогическая академия,1995.-264 с. 9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья.-ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000-304 с.(Том 1), -464 с.( Тои 2).       28.С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина,И.Г.Топоркова,С.В.Щербина.Школа для малышей .Развиваем внимание ,восприятие ,логику. ООО « Издательство АСТ» и ООО «Издательство  АСТРЕЛЬ» .:Академия развития, 2006.; с128.    29.Н.Терентьева.35 занятий для успешной подготовки к школе .Память и внимание :.М .ООО »Стрекоза» 2012;с 32.  30.Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.(комплект рабочих материалов) под редакцией М.М. Семага. Издательство «Арктика».: Москва 1999.с 133.    31.Н.П.Слобоник. Психологическая  помощь школьникам с проблемами в обучении.(практическое пособие).:ООО Изд-во»Айрис-пресс».:Москва 2004.; с 250.  32.О.Л.Подлиняев.Эффективная память. Изд-во Иркутского государственного университета 2009.; с 199.    33. Т.П. Смирнова .Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.(диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики).Изд-во «Феникс».:Ростов-на-Дону 2003.  34.Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. Изд-во «Владос».:Москва1996.; с 527.    35.Словарь психолога практика/ Сост. С.Ю.Головин. 2-е изд., перераб. И доп.-Мн.: Харвест, 2001.-976 с.-(Библиотека практической психологии).  36.Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И.Мусиенко-М.:Линка-Пресс, 2001.-224с.  37.Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ / Сост. Л.С. Самсоненко, Л.Ю.Колтырева.- М.: Аркти, 2012.-112 с.  38.Калачева Л.Д.,Прохорова Л.Н.Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: ООО Национальный книжный центр, 2012.- 256 с.  39.Н. Гатанова, Е Тунина. Развиваю внимание-тСПб: ИЗд-во «Питер»,2000.-144 с.: ил.- (Серия «Мой первый учебник»)  40.Левис.Ш.,Левис Ш.К. Ребенок и стресс.-СПб: Питер Пресс, 1996.- 208 с.-(Серия «Сам себе психолог»).    41.Фромм Аллан.Азбука для родителей//Пер.И.Г.Константиновой; Предисл. И.М.Воронцова.-Л.: Лениздат, 1991.-319 с.; ил.  42.Брук Жанна ванн ден. Руководство для детей, у которых трудные родители/ Пер. с франц .О.В.Кустовой.-СПб.:ООО «Светлячок», изд-во «Речь», 2001.-160 с.( серия «Искуство конфликта».) | | |