**Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов кабинета  педагога-психолога**

Кабине педагога-психолога в МБДОУ «ДСКВ № 82»  оборудован для осуществления психологического сопровождения каждого воспитанника. В кабинете можно выделить три основных сектора:

* Пространство взаимодействий с детьми

Обеспечивается средствами для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательно-координационной, релаксационной и имитационно-игровой деятельности детей.

* Пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, администрация)

Обеспечивается средствами для консультирования, коммуникативной, и просветительской деятельности.

* Сектор организационно-планирующей функции

В секторе располагаются комплекты материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп, профессиональная библиотека, рабочая документация и картотеки с материалами для диагностической работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования, учебно-методических и игровых материалов | количество |
|   | **Пространство  взаимодействия с детьми** |   |
| 1.
 | Детский столик,детские стульчики (стандарта старшего дошкольного возраста) | 12 |
| 1.
 | Полка для игр, игрушек и пособий | 1 |
| 1.
 | Настенная доска | 1 |
| 1.
 | Зеркало | 1 |
|   | **Пространство взаимодействий со взрослыми** |   |
| 1.
 | Рабочая зона специалиста:* Письменный стол,
* стул
* Стеллажи для документации
 |  111  |
|   | **Сектор организационно-планирующей функции** |   |
|   | **Дидактические материалы на развитие психических процессов** |   |
| 1.
 | Игра «Времена года» (внимание, логика, речь,мышление) | 1 |
| 1.
 | Игра « Профессии» (развивает внимание, наблюдательность, активизация речи,  логические способности ) | 1 |
| 1.
 | Игра « Изучаем алфавит» (учит самостоятельно проверять правильность своего выбора). | 1 |
| 1.
 | Игра «Поиграй, подбери, подумай» ( развитие внимания, мышления, логики). | 1 |
| 1.
 | Игра «Найди пару» ( учит находить нужный предмет среди группы, восстанавливать предмет по памяти, развивать наблюдательность, внимание) | 1 |
| 1.
 | Игра «Лото птицы» (развитие зрительной памяти, внимания). | 1 |
| 1.
 | Игра «Лото животные» (закрепление своих представлений об окружающем). | 1 |
| 1.
 | Игра «Найди пару» (развитие  зрительного восприятия, логическое мышление, умение классифицировать по цвету, форме). | 1 |
| 1.
 | Игра «Лото игрушки» (закрепление своих представлений об окружающем мире). | 1 |
| 1.
 | Игра «Узнай кто это!» (группировка предметов по цвету, логическое мышление, цветовосприятие, навыки классификации, самоконтроля). | 1 |
| 1.
 | Игра « Где я это видел?» (развитие речи, зрительного восприятия, памяти). | 1 |
| 1.
 | Игра «Логические пары»(логическое мышление). | 1 |
| 1.
 | Игра «Найди пару» (логическое мышление). | 1 |
| 1.
 | Игра « Что откуда?» ( ассоциативные связи между предметами). | 1 |
| 1.
 | Игра « Скажи наоборот» ( развитие речи). | 1 |
| 1.
 | Игра «Зоологическое лото» (память, внимание, мышление) | 1 |
| 1.
 | Игра «сделай как у меня» (ориентир- а в пространстве) | 1 |
| 1.
 | Игра « Ассоциации» (мышление, внимание) | 1 |
| 1.
 | Игра «Составь число…» | 1 |
|   | **Дидактические материалы  на развитие психических процессов** |   |
|   | Игра «Скажи какой (какая)» (обогащение словаря). |      1 |
| 1.
 | Игра «Собери сказку» (выкладывание сюжета логически последовательно). |      1 |
| 1.
 | Игра «Собери цепочку» (развитие внимания). |      1 |
| 1.
 | Игра «В гостях у математики» (развитие элементарных матамат-их представ-ий). |      1 |
| 1.
 | Игра «Цифра и число» (матамат-е представ-ий). |      1 |
| 1.
 | Игра «Цветные коврики» (разв-е логического и пространственного мышления). |       1 |
| 1.
 | Игра «Подарки малышам» (изучаем форму и цвет предметов, группируем их). |      1 |
| 1.
 | Игра «Разложи по порядку» (причинно –следственные связи). |       1 |
| 1.
 | Игра «Мишка и мышки :противоположности» ( разв-ие словаря ) |       1 |
| 1.
 | Игра «Мы ходили во лесок» ( группировка предметов). |       1  |
| 1.
 | Игра «Логический поезд» (речь, логическое  мышление). |       1 |
| 1.
 | Игра «Составь  картинку» (восприятие целостного образа) . |       1 |
| 1.
 | Игра « Найди пару» ( развитие речи). |       1 |
| 1.
 | Игра «Схожее и различное» (память, внимание). |       1  |
| 1.
 | Игра «Кто что съел?» (мышление). |       1 |
| 1.
 | Игра  «Снаружи и внутри» (развитие представления) |       1 |
| 1.
 | Игра «Овощи и грибы» ( память, внимание) |       1 |
| 1.
 | Игра «Мои любимые сказки» (памяти, внимания, мышления, речи) |       1 |
| 1.
 | Игра «Времена года» (внимание) |        1 |
| 1.
 | Игра «Наблюдательность» ( развитие глазомера) |       1 |
| 1.
 | Игра «Зимой и летом» (разв-е мелкой моторики рук, внимание, мышление) |       1 |
|   | **Картотека наглядного материала.** |   |
| 1.
 | Предметные картинки |   |
| 1.
 | 1. Овощи, фрукты
 | 20 |
| 1.
 | 1. Одежда
 | 7 |
| 1.
 | 1. Обувь
 | 6 |
| 1.
 | 1. Мебель
 | 6 |
| 1.
 | 1. Здания
 | 10 |
| 1.
 | 1. Цветы садовые
 | 16 |
| 1.
 | 1. Злаковые
 | 4 |
| 1.
 | 1. Деревья
 | 5 |
| 1.
 | 1. Ягоды
 | 16 |
| 1.
 | 1. Грибы
 | 10 |
| 1.
 | 1. Игрушки
 | 9 |
| 1.
 | 1. Семена
 | 6 |
| 1.
 | 1. Листья
 | 5 |
| 1.
 | 1. Транспорт
 |                    11 |
| 1.
 | 1. Посуда
 | 8 |
| 1.
 | 1. Муз. инструменты
 | 5 |
| 1.
 | 1. Столярные , садовые инструменты
 | 13 |
| 1.
 | 1. Учебные предметы
 | 4 |
| 1.
 | 1. Школьные принадлежности
 | 10 |
| 1.
 | 1. Швейные принадлежности
 | 8 |
| 1.
 | 1. Насекомые
 | 11 |
| 1.
 | 1. Домашние животные
 | 8 |
| 1.
 | 1. Детеныши домашних животных
 | 8 |
| 1.
 | 1. Дикие животные
 | 24 |
| 1.
 | 1. Животные жарких стран
 | 6 |
| 1.
 | 1. Материал для обучения счету, измерению длины.
 | 30 |
| 1.
 | 1. Карты для подготовки руки к письму.
 | 10 |
| 1.
 | 1. Картинки для закрепления времен года.
 | 20 |
| 1.
 | Сюжетные картинки: |   |
| 1.
 | 1. «Однажды на охоте»
 | 7 |
| 1.
 | 1. «Про девочку Машу и куклу Наташу»
 | 8 |
| 1.
 | 1. «Кросс в лесу»
 | 12 |
| 1.
 | 1. «Снежногорск»
 | 5 |
| 1.
 | 1. «В гостях у Карандаша»
 | 6 |
| 1.
 | 1. «Оркестр»
 | 5 |
|   | **Пособия и материалы для подгрупповой ( тренинговой)  работы.** |   |
| 1.
 | Доски для рисования мелом | 15 |
| 1.
 | Ленты атласные | 17 |
| 1.
 | Шнуры  белые | 23 |
| 1.
 | Нагрудники «Мотоциклы» | 8 |
| 1.
 | Повязки  синие, красные | 13 |
| 1.
 | Тренинговое поле (диаметр 3 метра) | 1 |
| 1.
 | Ковер – «Самолет» | 1 |
| 1.
 | Игрушки- кукольного театра: |   |
| 1.
 | * Медведь
 | 1 |
| 1.
 | * Утенок
 |                1 |
| 1.
 | * Кот
 | 1 |
| 1.
 | * Собака
 | 1 |
| 1.
 | * Птица Каракуля
 | 1 |
| 1.
 | Карандаши простые | 12 |
| 1.
 | Карандаши цветные (наборы из 4-и штук) | 40 |
| 1.
 | Салфетки (х/б) | 12 |
| 1.
 | Магнитная доска | 1 |
| 1.
 | Киндер- игрушки | 60 |
| 1.
 | Крылья совы | 1 |
| 1.
 | Коробка-примирения | 1 |
| 1.
 | Кукла» Моряк» (пособие) | 1 |
| 1.
 | Шнуровки | 4 |
| 1.
 | Матрешка (из 6-ти) | 1 |
|   | **Дидактические материалы в картотеках и тренингах.** |   |
| 1.
 | Коррекция поведения.(снятие агрессии в детском коллективе) | 30 игр и упражнений |
| 1.
 | Большая перемена тренинг для ребят, которые хотят учиться на «хорошо» и «отлично». | 10 упражнений |
| 1.
 | Картотека игр «Волшебные звуки» (на развитие сотрудничества в группе). | 38 упражнений |
| 1.
 | Развитие психических процессов. | 48 игр и упражнений. |
| 1.
 | Картотека «Учим детей общению» | 35 игр и упражнений |
| 1.
 | Формирование адекватной самооценки у детей. | 27 игр и упражнений |
| 1.
 | Взаимодействие Детей и взрослых. | 37 игр, упражнений |
| 1.
 | Взаимодействие детей и взрослых «Загляни в лужу». | 12 игр. |
| 1.
 | Развитие эмоциональной сферы «Яблоки счастья» | 8 игр |
| 1.
 | « Игры добрых волшебников» (коммуникативные навыки) | 24 игр |
| 1.
 | Упражнения для релаксации. | 15 игр |
| **Перечень  методик используемых в работе педагогом-психологом**1.Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению:  1)Методика «10 слов» Автор А.Р.Лурия  2)Методика «Узнавание фигуры» Автор Бренштейн  3)Методика «Мотивационная готовность к школе» Автор Мишарина  4)Методика «Четвертый лишний»  5)Методика «Последовательность событий» Автор Бренштейн  6)Методика «Корректурная проба» Автор Бурдон  7)Методика «Домик» Авторы Н.И. Гудкина, Эльконин.2.Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика3.Методика «Сказка и Игрушка» Автор Н.И. Гудкина4.Методика «Дятел» Автор Н.И. Гудкина5.Методика « Жили-были» Н.И. Гудкина6.Методика «Цветной домик» Н.И. Гудкина7.Методика «Кругозор» Н.И. Гудкина8.Методика «Волшебные очки» Н.И. Гудкина9.Матрици Дж. Равена (краткий цветовой вариант по Д.С.Забрамной) |
| ЛИТЕРАТУРА:1. Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова «Психологическая помощь дошкольникам с общим  недоразвитием  речи.»/Под научной редакцией И.Ю. Левченко.-М.: Книголюб,2008.-96 с.(специальная психология.

                               .1. Нефедова Е.А., Узорова О.В.Готовимся к школе: Практическое пособие для подготовки детей. – М.:ООО «Фирма «Издательство АСТ» –  «Примера»: «Аквариум»,1999.-400 с.: ил.

 1. Фопель К. »Привет, ножки!» Подвижные игры для детей 3-6 лет: Пер. с нем .-М. :Генезис, 2005.-135 с.

 1. Удовольствие в игре/Сборник/Сост. И.Берде-кляйн, М.Арндт, В.Зингер. – М.: Знание,1983.-96 с. – (Нар.ун-т.Пед.фак.;№7).

 1. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька ,два-ступенька… Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. Изд.3-е, перераб./Л.Г.Перерсон, Н.П.Холина. – М.:Ювента,2012.-64 с.: ил

Шипицина  «Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей в ДОУ».1. 365 развивающих игр /Сост.Беляков Е.А.-М.:Рольф, Айрис  Пресс, 1998.-304 с. ,с илл. – (Внимание :дети!).
2. Тунина Е.Г., Гатанова Н.В. Развиваю внимание – СПб: Издательство «Питер», 2000. -144 с.: ил.- (Серия «Мой первый учебник»)
3. Логика/Сост.С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербинин. ЗАО «Издательство ЭКСМО-Пресс»,2000.-64 с.: ил.-(Серия «скоро в школу»)
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольников. – М.: АпрельПресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс,2001.-224 с., илл. (Серия «Как стать психологом»).
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов./-Ярославль: «Академия развития» 1998.-240 с. ил. - (Серия: «Вместе учимся играть»).
6. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2006.-190 с., ил.
7. Как воспитать  гения: Упражнения для развития речи/Л.Г Парамонова. - М.:ООО «Издательство АСТ», 2002.-205 с. (смотри стр.182)

 1. Политика О.И. Дети с синдромом дефицита внимания и  гиперактивностью. - СПб.: Речь, 2005. - 208 с. (смотри Тренинги мышечного расслабления, программа личностного роста, самомассаж, пальчиковые игры, протоколы обследования «Рисунок семьи», методики «запомни и расставь точки», «Запомни рисунок», «заучивание стихотворения»)
2. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003-128 с. (Серия «Практическая психология») (Упражнения для развития мелкой моторики, диагностика дефицита внимания).
3. Психологический тренинг.Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич-Евстеигнеевой. Изд-во «Речь».; Санкт-Петербург 2005.;253 с.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детский эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004.-160 с. –(Библиотека психолога образования).
5. Основы психологии. Практикум/Ред.- сост.Л.Д.Столяренко. Ростов н/Д6 изд-во «Феникс». 2000. -576 с.
6. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А.Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.-СПб.:»Детство-Пресс», 2003.-32 с.- ил.

 1. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей  школьных методических объединений/ Состав. З.В.Дощицына.-М.: Новая школа, 1994.-48 с.
2. Н.И. Гуткина .Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. Методическое руководство.- М.:1996, 51 с.
3. Галанова А.С. Психологическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -М.: АРКТИ, 1999.-64 с.(Развитие и воспитание дошкольника)).
4. Ковалева, И.В.Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста. Коррекционная программа /И.В. Ковалева.-М.: Айрис—пресс, 2007-48 с.-(Дошкольное воспитание и развитие).
5. Семаго, Н.Я.Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст» /Н.Я. Семаго.-2-е изд.-М.: Айрис, 2007.-64 с.-(Библиотека психолога образования).
6. Гарбузов В.И. Практическая психотерапия, или как вернуть ребенку и подростку уверенность в себе, истинное достоинство и здоровье.-Санк-Петербург: АО» Сфера», 1994.-160 с.
7. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг.-СПб.: Речь,2005.152 с.
8. Хрестоматия.Дети с нарушениями развития.Учебное пособие для студентов и слушателей спецфакультетов: Сост. В.Астапов.-М.: Международная педагогическая академия,1995.-264 с.
9. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья.-ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000-304 с.(Том 1), -464 с.( Тои 2).

  28.С.Е.Гаврина,Н.Л.Кутявина,И.Г.Топоркова,С.В.Щербина.Школа для малышей .Развиваем внимание ,восприятие ,логику. ООО « Издательство АСТ» и ООО «Издательство  АСТРЕЛЬ» .:Академия развития, 2006.; с128. 29.Н.Терентьева.35 занятий для успешной подготовки к школе .Память и внимание :.М .ООО »Стрекоза» 2012;с 32.30.Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.(комплект рабочих материалов) под редакцией М.М. Семага. Издательство «Арктика».: Москва 1999.с 133. 31.Н.П.Слобоник. Психологическая  помощь школьникам с проблемами в обучении.(практическое пособие).:ООО Изд-во»Айрис-пресс».:Москва 2004.; с 250.32.О.Л.Подлиняев.Эффективная память. Изд-во Иркутского государственного университета 2009.; с 199. 33. Т.П. Смирнова .Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.(диагностические критерии, коррекционная работа, психологические методики).Изд-во «Феникс».:Ростов-на-Дону 2003.34.Е.И.Рогов. Настольная книга практического психолога в образовании. Учебное пособие. Изд-во «Владос».:Москва1996.; с 527. 35.Словарь психолога практика/ Сост. С.Ю.Головин. 2-е изд., перераб. И доп.-Мн.: Харвест, 2001.-976 с.-(Библиотека практической психологии).36.Дошкольное учреждение и семья- единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений/Т.Н. Доронова, Е.В.Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И.Мусиенко-М.:Линка-Пресс, 2001.-224с.37.Диагностический инструментарий для изучения результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ / Сост. Л.С. Самсоненко, Л.Ю.Колтырева.- М.: Аркти, 2012.-112 с.38.Калачева Л.Д.,Прохорова Л.Н.Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 1. Достижение детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – М.: ООО Национальный книжный центр, 2012.- 256 с.39.Н. Гатанова, Е Тунина. Развиваю внимание-тСПб: ИЗд-во «Питер»,2000.-144 с.: ил.- (Серия «Мой первый учебник»)40.Левис.Ш.,Левис Ш.К. Ребенок и стресс.-СПб: Питер Пресс, 1996.- 208 с.-(Серия «Сам себе психолог»). 41.Фромм Аллан.Азбука для родителей//Пер.И.Г.Константиновой; Предисл. И.М.Воронцова.-Л.: Лениздат, 1991.-319 с.; ил.42.Брук Жанна ванн ден. Руководство для детей, у которых трудные родители/ Пер. с франц .О.В.Кустовой.-СПб.:ООО «Светлячок», изд-во «Речь», 2001.-160 с.( серия «Искуство конфликта».)  |