

### **Игра-загадка «Лес»**

Оборудование: картинки с изображением лесных растений.

Педагог загадывает загадки, дети отгадывают их. Если ответ правильный, ведущий демонстрирует картинку-отгадку.

В конце игры подводятся итоги: в лесу растут разные растения — деревья, кустарники, ягоды, цветы, грибы и др.

### **Где растет?**

Педагог бросает мяч детям по очереди и называет растение. Поймав мяч, ребенок должен быстро ответить, где оно растет — в саду, в лесу, в поле, на лугу.

### **Игра с мячом «Я знаю пять цветов»**

*(по типу игры «Я знаю пять имен»)*

*Задачи:*

- закреплять знания о луговых и садовых цветах;
- формировать умение отбивать и ловить мяч, ритмично произнося названия цветов, не сбиваясь с темпа;
- интерес к использованию знаний о цветах в играх со сверстниками;
- сочетать существительное с числительным;
- развивать ловкость, быстроту реакции, скорость мышления.

\* \* \*

Ребенок (отбивает о землю мяч и произносит). Я знаю пять названий растений Красной книги:...

Если ребенок сбивается или делает большую паузу, он проигрывает, и мяч передается другому ребенку.

### **Дидактическое упражнение «Четвертый лишний»**

*Задачи:*

- формировать умение классифицировать цветы по месту их произрастания (луговые, полевые, лесные, садовые, водные), по срокам цветения (весна, лето, осень);
- называть лишний цветок в ряду, остальные обозначать обобщающим словом, объяснять группировку;
- развивать логическое мышление, речь;
- усидчивость, целенаправленность.

*Оборудование:* карточки с изображением пяти цветов, четыре из которых можно объединить, а пятый лишний.

Воспитатель вспоминает с детьми, какие цветы растут и цветут летом в саду, поле, лесу, на лугу, полянах, в водоеме. Рассматривает картинки с изображением разных экосистем в летнее время. Предлагает детям карточки

с четырьмя цветками, три из которых можно отнести к определенному виду (луговым, полевым, лесным, садовым или водным), а четвертый — лишний. Дети должны назвать все цветы, найти лишний, объяснить почему, а остальные назвать одним обобщающим словом. Карточки подбираются в соответствии с возрастом детей и изученным материалом.

### **Угадай растение по описанию**

**Дидактическая задача.** Найти предметы по перечисленным признакам.

**Игровое действие.** Поиск предмета по загадке – описанию.

**Правило.** Показывать растение можно только после рассказа воспитателя по его просьбе.

**Ход игры.** Воспитатель начинает подробно рассказывать об одном из растений. Сначала он, например, отмечает, на что оно похоже («на дерево», «на травку»), затем просит сказать, есть ли у растения стебель. Педагог обращает внимание детей на форму листьев (круглые, овальной формы – как огурчик, узкие, длинные), окраску цветов (основные цвета), их количество на цветоножке. Первое описание дается в медленном темпе, так, чтобы дети смогли увидеть и рассмотреть все то, о чем говорит воспитатель. Закончив описание, педагог спрашивает: «О каком растении я вам рассказала?» Дети показывают растение и, если могут, называют его.