

«Живая пирамида»

Цель: закреплять знания детей об экологической пирамиде через перфокарты.

Оборудование: перфокарты с изображением хищных и травоядных животных.

Ход игры: воспитатель раздает детям перфокарты с изображением на левой стороне хищных животных, на правой стороне - травоядных животных. Дети должны провести стрелку от хищного животного к тем животным, каких они ловят.

Д/и «Кто у кого?»

Цель: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа.

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).
У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).
У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

«Назови семью»

Цель: закрепление названий диких животных, их семей; развитие речи детей.

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).
Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).
Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок) и т.д.

Д/и «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с хищными животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ... в норе. Волк живет... в логове.

Заяц живет ... под кустом. В хатке под водой живет... бобр.

Д/и « Какой? Какая? »

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) – большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Д/и «Подбери словечко»

Цель: формирование умений у детей подбирать и называть слова-действия.

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косялапит, охотится...).

Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).

Лиса (что делает?) ...

Соболь (что делает?)...

Д/и «Кто как голос подает?»

Цель: познакомить детей, какие голоса подают дикие животные.

- Скажите, как подают голос звери?

- Что делает волк - ... (воет).

- Что делает лиса - ... (тявкает).

- Что делает медведь - ... (ревет).

Д/и «Измени слова по образцу»

Цель: образование притяжательных прилагательных.

Нос лисы - ... (лисий нос). Лапа лисы - ... (лисья лапа).

Глаза лисы - ... (лисьи глаза). Нора лисы - ... (лисья нора).

(волк, медведь, белка).

Д/и «Наоборот»

Цель: образование слов-антонимов.

Лось – большой, а заяц - ... (маленький).

Волк – сильный, а белка - ... (слабая).

У лисы хвост длинный, а у медведя - ... (короткий).

Лиса – хитрая, а заяц... (глупый).

Медведь летом толстый, а волк зимой... (худой).

Д/и «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри,

Предмет лишний назови,

И свой выбор объясни.

Соболь, собака, лиса, медведь;

Лисёнок, ягненок, лисенок, волчонок;

Д/и «Сложи картинку»

Цель: формирование умения у детей складывать картинку из частей, развитие целостное восприятие, внимание, мышление.

У ребенка картинка с хищным животным, разрезанная на 4 части.

- Какой зверь у тебя получился? (Лиса.) и т.п.

Д/и «Составление рассказа-описания»

Цель: формирование умения у детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему.

Дети составляют рассказ о внешнем виде хищного животного по плану.

(название, где живет, внешний вид, чем питается, детеныш).

Д/и «Чей это хвост?»

Цель: формирование умения образовывать притяжательные прилагательные.

- Жили разные животные в лесу. Однажды сорока принесла по лесу весть, что на поляне хвосты зверям раздают. Угадайте, какой хвост выбрало себе каждое животное? Возьмите свои картинки с изображениями диких животных и найдите тот хвост, который подходит вашему животному, и назовите, чей это хвост.

У лисы – (лисий хвост); у волка – (волчий хвост);

У зайца – (заячий хвост); у медведя – (медвежий хвост);

У белки – (беличий хвост); у оленя – (олений хвост);

У рыси – (рысий хвост); у лося – (лосиный хвост).

26. Дидактическое упражнение «Сравни животных с людьми»

Цель: учить находить и правильно называть части тела человека и животного.

У человека — рот, а у животных — пасть.

У человека — лицо, а у животных — морда.

У человека — зубы, а у животных — клыки.

У человека — живот, а у животных — брюхо.

У человека — ногти, а у животных — когти.

У человека — руки, а у животных — лапы