**Детско-взрослый творческий проект «Мир на кончиках пальцев»**

МБДОУ «ДСКВ №82»

Косарева Лариса Андреевна

Воспитатель высшей квалификационной категории

г. Братск ,2017год.

*Движения руки всегда тесно связаны*

*с речью и способствуют её развитию.*

*В.М. Бехтерев*

**Вид проекта**: творческий, познавательно - речевой, краткосрочный (недельный).

**Участники проекта**: Учителя-логопеды (школы и ДОУ), педагоги-психологи (школы и ДОУ), учителя начальных классов, воспитатели ДОУ, воспитанники старшего дошкольного возраста и их родители, ученики 1 –го класса, и их родители.

**Используемые технологии:** ИКТ, здоровьесберегающие, коррекционные.

**Актуальность**

Речь - явление социальное и служит средством общения людей друг с другом. Своевременно и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности. Благодаря речи ребёнок познает мир, накапливает знания, овладевает нормами поведения. Речь – одна из центральных, важнейших психических функций, она оказывает огромное влияние на развитие ребёнка. Развитие мышления в значительной мере зависит от развития речи. Речь лежит в основе овладения грамотой и всем процессом обучения.

Исследователь детских речевых нарушений профессор Р.Е. Левина выделяет пять этапов, которые проходит ребёнок в процессе овладения речью:

 на первом этапе у ребёнка полностью отсутствует различение звуков, а также понимание речи и собственная активная речь;

 на втором этапе возникает различение наиболее контрастных, далёких по звучанию фонем (речевых звуков). Произношение ребёнка неправильное, искажённое;

 на третьем этапе происходят решающие сдвиги. Ребёнок узнаёт неправильно произносимые слова и способен замечать различие между правильным и неправильным произношением;

 на четвёртом этапе активная речь ребёнка достигает почти полной правильности;

 на пятом этапе завершается процесс фонематического развития. Ребёнок слышит и говорит правильно.

Однако неверно было бы думать, что к тому моменту, когда у ребёнка достаточно развился фонематический (речевой) слух и произношение, то процесс формирования речи закончен. Этот процесс интенсивно продолжается на протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста.

Среди школьников начальных классов немалую часть составляют дети с различными отклонениями в развитии речи.

Развитие мелкой моторики помогает решить проблемы в развитии речи детей с тяжёлыми нарушениями. И здесь появляются новые возможности выстроить работу творчески и интереснее, создавая нестандартное оборудование коррекционных игр с детьми. При вовлечении родителей к созданию таких игровых пособий создаются условия для партнерских отношений с семьей каждого воспитанника; создается атмосфера взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки; обогащаются воспитательные умений родителей; пополняется развивающая среда.

В связи с этим был разработан совместный, творческий, детско-родительский проект: «Мир на кончиках пальцев», направленный на развитие мелкой моторики и речевого дыхания .

Уникальным средством, обеспечивающим сотрудничество детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектов. Она даёт возможность расширить образовательное пространство, придаёт ему новые формы, эффективно развивает познавательное и творческое мышление, успешно формирует речевую компетентность ребёнка. Технология проектов позволяет вовлекать родителей в образовательное пространство школы и ДОУ. Где они становятся не пассивными наблюдатели, а активными участниками воспитательно – образовательного процесса.

**Цель:** реализация преемственности между школой, ДОУ и родителями, посредством совместной проектной деятельности «Мир на кончиках пальцев», направленной на улучшение качества коррекционно - образовательной работы с детьми через создание и использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики и речевого дыхания.

**Задачи:**

* Обогатить представления детей о предметном мире.
* Способствовать развитию подвижности и гибкости кистей рук и пальцев, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.
* Развивать речевое дыхание.
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, память.
* Обогащать словарный запас, связную речь.
* Развивать умения у детей организовывать игры, исполнять роль ведущего; закреплять
* Воспитывать умения действовать в команде, умение согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
* Повышать педагогическую компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики и речевого дыхания у детей.
* Обобщить и распространить опыта инновационной деятельности среди педагогов и родителей.
* Создавать комфортную развивающую среды для развития ребёнка.

**Обеспечение проекта:** методическая литература, компьютер, компьютерные презентации, аудиозаписи по теме, настольно-печатные игры, пальчиковые тренажеры, тренажеры для развития речевого дыхания, различные материалы для изготовления игр.

**Форма продуктов проектной деятельности:**   совместное изготовление с родителями и детьми тренажёров на развитие мелкой моторики и речевого дыхания, итоговая презентация пособий и игр, выставка пособий и игр в речевом уголке, выставка детских работ, фотоотчет.

**Ожидаемые результаты:**   будет достигнут   высокий уровень развития индивидуальных особенностей и физической активности детей, через включение различных пальчиковых игр и игр на развитие речевого дыхания в повседневные занятия детей;    повышение интереса к играм, направленным на развитие моторики и дыхания;    развитие всех компонентов речи детей; обогащение словаря;    активное участие родителей в совместной деятельности;  повышение уровня педагогической компетентности родителей по данной теме.  
пополнение предметно-развивающей среды нестандартным оборудованием;    профессиональный рост педагогов.

**Этапы работы над проектом:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы реализации проекта** | **Работа педагога** | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **подготовительный:** | - Анализ ситуации.  -Обсуждение цели и задач проекта.  -Вызвать интерес к проекту всех его участников, дать представление о том, как можно в нем участвовать.  -Планирование реализации проекта, прогнозирование результата.  - Поисковая работа по подбор методической литературы.  - Поисковая работа по подбору материалов.  -Подготовка наглядного материала для работы с детьми и родителями. | - Создание и обсуждение проблемной ситуации;  -Создание карты проекта:  -Беседа с детьми: «зачем нужны эти игры?»  -Рассматривание иллюстрации различных  игр-пособий.  -Распределение работы по подгруппам  -Индивидуальные задания. | -Анкетирование родителей.  - Объявление о начале совместного проекта.  -Обсуждение проекта с родителями, выяснение возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.  -Групповое родительское собрание «Зачем нужно развивать мелкую моторику».  -Изготовление буклетов для родителей на тему: « Мир на кончиках пальцев».  -Подготовка карточек с заданием для родителей. |
| **Основной этап – деятельностный** | - Проведение консультаций; семинаров - практикумов с использованием мультимедийного оборудования;  -Разработка занятий, сценариев, развлечений.  -Обогащение предметно-развивающей среды.  -Изготовление дидактических игр, пособий для развития мелкой моторики и речевого дыхания. – Систематизация пальчиковых упражнений, игр.  -Пополнение картотеки - Фотосессия «Учимся играть пальчиками». | -Проведение упражнений на развитие мелкой моторики в индивидуальной работу, режимных моменты, предусмотренные программой ДОУ.  - Художественно- эстетическая и конструктивная деятельность по изготовлению игр-пособий.  -Разучивание стихотворений к этим играм;  -Обучение приемам самомассажа.  -Включении упражнений на развитие речевого дыхания. | -Оказание информационной и методической помощи родителям:  «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие ребенка», «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». -Консультации по изготовлению  -Изготовление игры-пособия совместно с детьми;  -Проведение мастер-класс для родителей «С пальчиками играй, про язычок не забывай».  -Разработка рекомендаций по проведению пальчиковой гимнастики. |
| **Завершающий** | -Организация и проведение презентации игр-пособий;  -Фотовыставка «Говорящие пальчики». -Выставка детских работ «Все умеют наши ручки!». -Организация выставочного уголка творческого проекта «Мир на кончиках пальцев»  -Обобщение опыта и определение результата практической деятельности.  -Фотоотчёт. | -Участие в презентации пособий;  -Оформление выставки игр-пособий. | - Конкурс тренажеров и игр по развитию моторики и речевого дыхания совместно с ребенком. |

**Оценка результатов реализации проекта  «Мир на кончиках пальцев»**  
 Реализация данного проекта в ДОУ и школе осуществлялась  через цикл игровых занятий с детьми: индивидуальную и подгрупповую  работу с детьми старшего дошкольного возраста и учениками 1-го класса.  
Развитие ручной умелости осуществляется в непосредственно организованной образовательной деятельности; совместной деятельности; подгрупповой и индивидуальной коррекционной работе логопеда, воспитателя, учителя , психолога; в выполнении игровых упражнений родителей с детьми. Целью этих занятий является укрепление мелкой моторики за счет совершенствования технических навыков и умений детей, регулярной практической деятельности, а также развитие детской фантазии, художественного вкуса, стремления добиться поставленной цели, почувствовать себя успешным. Анализируя эффективность тематических упражнения и заданий для развитию мелкой моторики и речевого дыхания отметили возросший интерес детей и их родителей к играм по развитию моторики и дыхания. Преемственность в моей  работе-  (учителя- логопеда), воспитателей и родителей позволило добиваться положительных результатов.  
Благодаря проделанной работе по развитию мелкой моторике пальцев рук, навыки детей становятся более совершенными.  уже сегодня вижу качественный скачок в развитии детей.

**Список используемой литературы:**

1. Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

2. Аксенова М. Развитие тонких движений пальцев рук у детей с нарушением речи. Дошкольное воспитание. – 1990. - № 8.

3.Алямовская, В.Г. Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении В.Г. Алямовская .Дошкольное образование. - 2004.  
4. Бардышева, Т.Ю. Разговорчивые пальчики журнал «Для самых-самых маленьких» – М., 2001  
5. Белая А.Е., Мирясова В.И. «Пальчиковые игры для развития дошкольников». Пособие для родителей и педагогов. М.: ООО «Издательство Астрель» : ООО «Издательство АСТ», 2004.

6. Бочкарёва О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Младшая группа. / Волгоград: ИТД «Корифей», 2008 .

7. Брозаускас Л.Г. «Развиваем пальчики»: Книга-игра для развития мелкой моторики./ СПб: Издательский Дом «Литера», 2008.

 8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание. – 2004.

9. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. ФГОС . – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

10. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2 – 7 лет. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2013.

11. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно: развитие речи у детей от рождения до 5 лет. Екатеринбург: У-Фактория, 2005 г.

12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательные упражнения». М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2001.

Леонова О.А. Коррекция речевых нарушений у дошкольников в играх с мячом. . – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.  
13. Максаков А.И. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Пособие для родителей и воспитателей. М: Мозаика – Синтез, 2008 г.

14. Методы обследования речи детей. Под.общ. ред. Г.В. Чиркиной. – М., – 2004.

Нищеева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. – Спб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

15. Сафонова О.В. Коррекционно-педагогическая работа по активизации речевой деятельности дошкольников с ОНР . Логопедия в детском соду. – 2006. – №6.

16. Сивцова, А.М. Использование здоровьесберегающих педагогических технологий в дошкольных о бразовательных учреждениях А.М. Сивцова Методист. - 2007.

17. Узорова О.В., Нефедова Е.А. «Игры с пальчиками»/ М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

18.Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Т.В. Коррекция нарушения речи. - М.: «Просвещение», 2009.

19.  Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. «Пальчиковые шаги». Упражнения на развитие мелкой моторики. СПб: «Корона – Век», 2007.