МБДОУ «ДСКВ №82»

Косарева Лариса Андреевна

 Воспитатель высшей квалификационной категории

г. Братск ,2017год.

**Актуальность**

**поиска инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников.**

 В современных условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция

самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и интеллектуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую. Всё этоне приносит позитивных результатов. И мы, педагоги, знаем – всё из семьи, главные воспитатели детей – это родители!

 Семья и детский сад – вот два источника, которые формируют наше будущее поколение. Многие считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагоги, часто испытываем трудности в общении с родителями по этим причинам.

 • Как заинтересовать родителей в совместной работе?

 • Как сделать их участниками воспитательного процесса?

 Положительный результат может быть достигнут только в рамках единого образовательного пространства, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами дошкольного учреждения и родителями на протяжении всего дошкольного детства. Поэтому так важно развивать интереса родителей к вопросам воспитания, привлекая их к планированию и организации совместной деятельности, в которой родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники процесса.

 В основу ФГОС Дошкольного образования от 17 октября 2013 г. №

1155, который вступил в действие с 1 января 2014 года заложены такие

принципы как содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание

ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьей; формирование познавательных

интересов и познавательных действий ребенка в различных видах

деятельности.

 При реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования стал актуальным вопрос поиска таких форм и методов работы, которые позволят учесть потребности родителей, которые будут способствовать формированию активной родительской позиции. Особенно это касается родителей детей, имеющих различные нарушения. Ведь нашу группу компенсирующей направленности посещают дети, имеющие общие нарушения речи II – III уровня.

 В соответствии с ФГОС в функции дошкольной организации входит:

* Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о реализуемой Программе;
* Обеспечение открытости дошкольного образования; Создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
* Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
* Обеспечение вовлечения семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
* Создание условий для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

 Поэтому мы выбрали инновационную педагогическую технологию проектов, как эффективную в тесном взаимодействии с родителями, соответствующую реализации личностно - деятельностного подхода к образовательному процессу, обеспечению единства и взаимодополняемости всех направлений образования на практике, идей и принципов формирования картины мира у дошкольников их социализации.

 Технология проектов позволяет решать следующие приоритетные задачи:

* Установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
* Объединение усилий для развития и воспитания детей;
* Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей.
* Обогащение развивающей среды.

 Предлагаем вашему вниманию один из таких совместных детско - родительских проектов «Мир на кончиках пальцев рук» (с изготовлением и использованием нестандартного оборудования для развития моторики и речевого дыхания)

**Проект – это «пять П»**

**Проблема**

**Презентация**

**Проектирование**

**(планирование)**

**Поиск информации**

**Продукт**

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).