



ПРОЕКТ «СОДРУЖЕСТВО»

Использование нетрадиционной досуговой формы работы детского сада, школы и семьи с целью создания единого социально-образовательного пространства

Содержание:

1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА

2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

4. ЭТАПЫ , КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

6. РЕЗУЛЬТАТЫ, ВЫВОДЫ

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ К ПРОЕКТУ

8. ЛИТЕРАТУРА

ПАСПОРТ ПРОЕКТА.

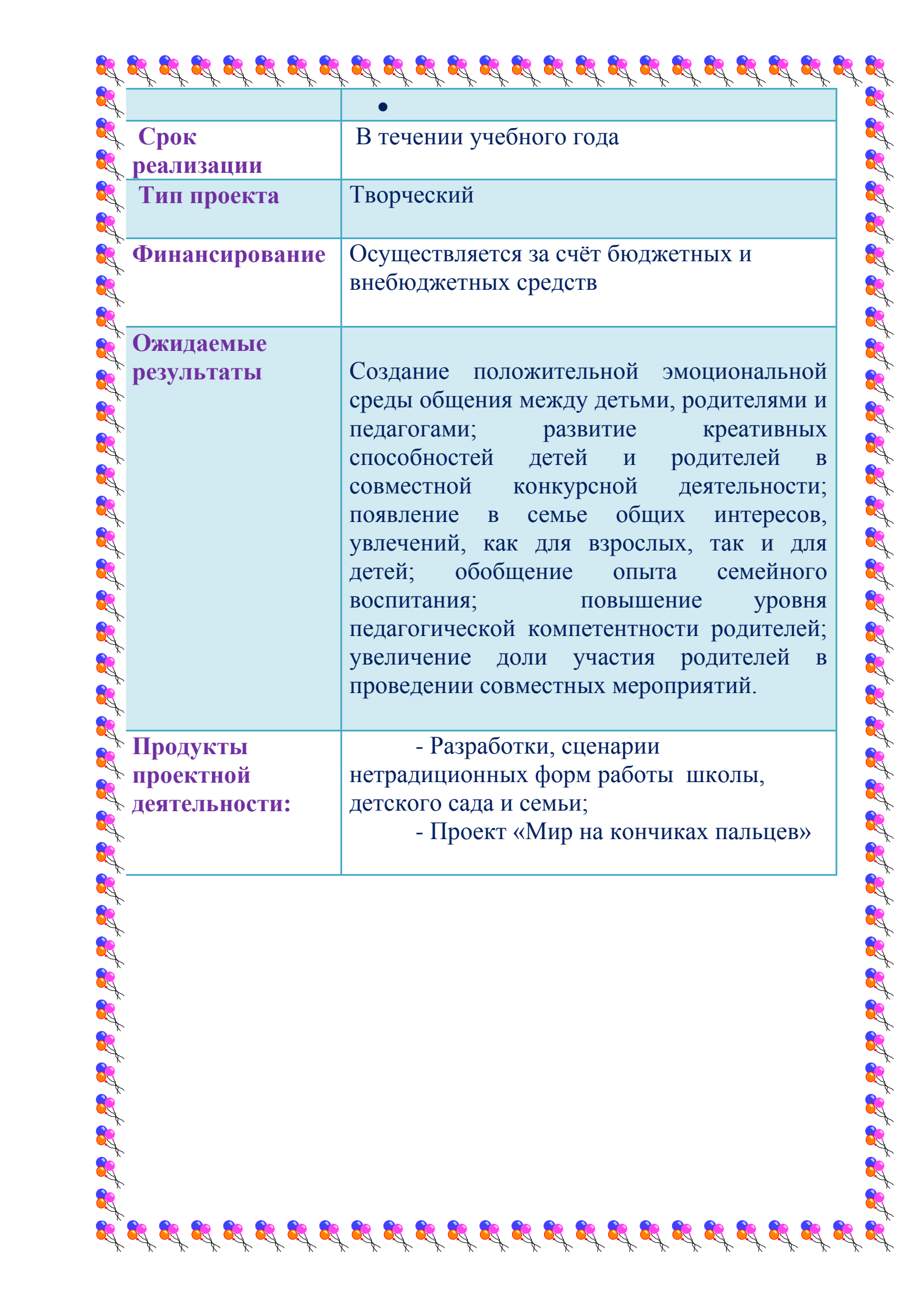
Наименование	Проект «СОДРУЖЕСТВО»
Заказчик	Запросы и потребности участников образовательных отношений со стороны детского сада, школы, семьи
Управление	Старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 82», зам. директора по УВР МБОУ «СОШ № 35»
База реализации проекта	МБДОУ «ДСКВ № 82» и МБОУ «СОШ № 35»
Участники проекта	педагоги ДОУ, дошкольники старшего дошкольного возраста и их родители; учителя начальных классов; ученики 1-го класса и их родители.
Цель	Установить партнерские отношения между школой, детским садом, родителями, создать творческую атмосферу взаимопонимания, общность интересов, эмоциональную взаимоподдержку, через подготовку, организацию и проведение досуговой деятельности, конкурсных мероприятий, акций, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализацию.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">❖ Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.❖ Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности,

самостоятельности, творчества
каждого ребенка.

- ❖ Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;
- ❖ Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними;
- ❖ Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.
- ❖ Увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- ❖ Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- ❖ Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Принципы проекта:

- Доброжелательный стиль общения
- Преемственность согласованных действий
- Открытость
- Индивидуальный подход
- Динамичность



	•
Срок реализации	В течении учебного года
Тип проекта	Творческий
Финансирование	Осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств
Ожидаемые результаты	Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности; появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей; обобщение опыта семейного воспитания; повышение уровня педагогической компетентности родителей; увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.
Продукты проектной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">- Разработки, сценарии нетрадиционных форм работы школы, детского сада и семьи;- Проект «Мир на кончиках пальцев»

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Проблема преемственности в дошкольном и начальном общем образовании является актуальной на сегодняшний день, так как она обеспечивает успешную социализацию личности ребенка.

Переход ребенка от дошкольного к школьному образу жизни является большой комплексной проблемой, которая широко исследовалась в отечественной педагогике и психологии. Ей посвящено множество исследований и монографий (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Г.М. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.).

Социализация личности - двусторонний процесс, при котором, с одной стороны, ребенок усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам, в которые входит, а с другой, — в процессе социализации активно воспроизводит систему социальных связей и социальный опыт. Социализация в дошкольном и младшем школьном возрасте, безусловно, должна осуществляться на основе принципа преемственности, т.к. те нормы поведения, которые стали известны дошкольнику получают свое развитие и новое осмысление младшим школьником. Этот принцип преемственности начинает «работать» уже на этапе подготовки ребенка к школе.

Преемственность - диалектическое взаимодействие систем педагогических процессов дошкольного и начального общего образования, при котором оптимально осуществляются непрерывное образование, развитие личности ребенка; быстрее происходит адаптация к требованиям жизнедеятельности детского сада и школы, целенаправленно формируется готовность к школьному обучению.

Старший дошкольный возраст – это особый этап в психическом развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, происходит активное развитие и становление познавательной деятельности. Готовность к школе выступает своеобразным итогом и качественным показателем достижений развития ребенка в дошкольные годы в условиях воспитания и обучения» в детском саду и семье. Высокий уровень готовности к школе позволяет прогнозировать, как высокую степень успешности школьного обучения, так и результативность в плане общей социализации личности.

Школа также является значимым учебно-воспитательным учреждением. Главной функцией школы всегда было образование ребенка. Однако нельзя недооценивать ее влияния на воспитание. Приход ребёнка в школу коренным образом меняет его социальное положение, ведущей



деятельностью становится учение, которое требует много времени, сил, старания.

Семья обычно рассматривается как первичный и основной фактор социализации, играющий ключевую роль в формировании личностных черт и мотивов; в руководстве социальным поведением; в передаче ценностей, веры и норм, свойственных данной культуре. Одной из основных функций современной семьи является социализация подрастающего поколения. В своих работах А.В. Мудрик рассматривает семью как важный институт социализации детей, который представляет персональную среду жизни и развития детей. Родители являются примером и авторитетом для ребенка. Они любят его, заботятся о нем с самого рождения. Только с ними ребенок чувствует себя непринужденно и свободно, ощущает себя в полной безопасности. Воспитание в семье отличается длительностью и постоянством. Поэтому оно является наиболее приоритетным и эффективным. Никакое воспитательное учреждение не может заменить его.

Таким образом, семья, детский сад и школа – три составляющих, основной целью которых является воспитание и всестороннее развитие ребенка. Для того чтобы эти процессы проходили гармонично и продуктивно, данные составляющие должны тесно взаимодействовать между собой.

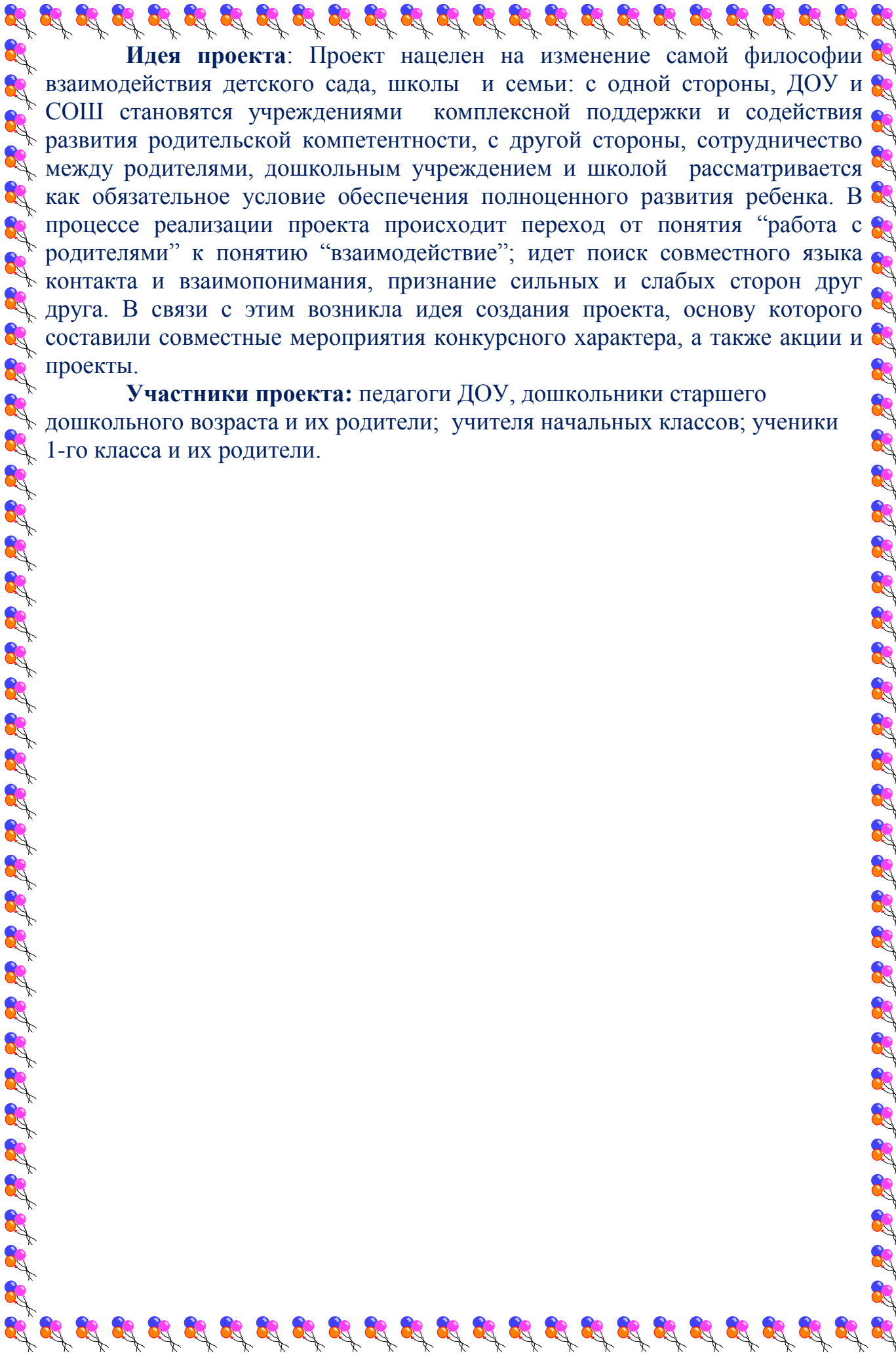
Каждый из этих социальных институтов имеет свои функции и не может заменить другого. Все они являются важными элементами в процессе становления и развития ребенка.

На фоне Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обостряются противоречия в области преемственности дошкольного и начального образования, в том числе, по причине отсутствия целостной концепции социализации ребенка, стратегии управления ею на основе единства поставленных целей, реализуемых технологий и достигаемых результатов в образовании детей.

Таким образом, рассмотрение преемственности дошкольного и начального общего образования, как значимого фактора социализации личности ребенка, позволяет разрешить существующие **противоречия**:

- между потребностью общества в качественной подготовке детей к систематическому обучению и успешной жизнедеятельности в социуме и недостаточным использованием результатов преемственности между детским дошкольным образовательным учреждением и начальной школой; отсутствием разработанных методик заявленного процесса;

- между социально обусловленной необходимостью качественного формирования предпосылок учебной деятельности старших дошкольников, вхождения их в новые условия школьного обучения и недостаточной разработанностью условий, технологий, подходов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования.

A decorative border of colorful balloons (blue, pink, orange) with black strings, framing the text on all sides.

Идея проекта: Проект нацелен на изменение самой философии взаимодействия детского сада, школы и семьи: с одной стороны, ДОУ и СОШ становятся учреждениями комплексной поддержки и содействия развития родительской компетентности, с другой стороны, сотрудничество между родителями, дошкольным учреждением и школой рассматривается как обязательное условие обеспечения полноценного развития ребенка. В процессе реализации проекта происходит переход от понятия “работа с родителями” к понятию “взаимодействие”; идет поиск совместного языка контакта и взаимопонимания, признание сильных и слабых сторон друг друга. В связи с этим возникла идея создания проекта, основу которого составили совместные мероприятия конкурсного характера, а также акции и проекты.

Участники проекта: педагоги ДОУ, дошкольники старшего дошкольного возраста и их родители; учителя начальных классов; ученики 1-го класса и их родители.

ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

Цель проекта:

Установить партнерские отношения между школой, детским садом, родителями, создать творческую атмосферу взаимопонимания, общность интересов, эмоциональную взаимоподдержку, через подготовку, организацию и проведение досуговой деятельности, конкурсных мероприятий, акций, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребенка, его успешное воспитание, обучение и социализацию.

Задачи проекта:

- Обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- Создать благоприятные условия в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- Формировать у родителей уверенность в собственных педагогических возможностях, умение знать и понимать своих детей;
- Обогащать совместный эмоциональный опыт членов семьи, обучить навыкам взаимодействия между ними;
- Развивать интерес к совместному времяпровождению. Сплотить родителей и детей.
- Увлечь детей детского сада перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- Способствовать укреплению и сохранению здоровья дошкольников, готовящихся к обучению в школе.
- Создать благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка.

Срок реализации: в течении учебного года

Ожидаемые результаты: создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами; развитие креативных способностей детей и родителей в совместной конкурсной деятельности; появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей; обобщение опыта семейного воспитания; повышение уровня педагогической компетентности родителей; увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

ЭТАПЫ , КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ

Подготовительный этап

Педагогическая деятельность:

- ❖ Анкетирование родителей на предмет социального заказа;
- ❖ Планирование и разработка конкурсных мероприятия;
- ❖ Составление сценариев конкурсов;
- ❖ Оформление фотовыставок с предыдущих конкурсов ;
- ❖ Размещение виртуальной афиши на сайте детского сада;

Взаимодействие с родителями:

- ❖ Обсуждение сценариев;
- ❖ Консультации ;
- ❖ Практикумы ;
- ❖ Подборка ссылок на конкурсы детского творчества, проходящие в сети интернета;
- ❖ Творческие мастерские по изготовлению атрибутов для конкурсов.

Работа с детьми:

- ❖ чтение художественных произведений;
- ❖ заучивание стихов и текстов;
- ❖ разучивание песен и танцев;
- ❖ рассматривание иллюстраций;
- ❖ предварительная работа в соответствии с тематиками конкурсов;

II. Формирующий этап

Педагогическая деятельность:

- ❖ оформление коллективных пригласительных открыток на конкурс;
- ❖ создание условий для успешной реализации конкурсов;

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обеспечение сотрудничества с педагогами ❖ организация встреч с участниками конкурсов;
<u>Взаимодействие с родителями:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ выбор жюри; ❖ участие родителей в проведение мероприятий; ❖ съемка видеороликов мероприятий; ❖ практическая деятельность совместно с детьми.
<u>Работа с детьми:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Конкурсы ❖ Фестивали ❖ Праздники ❖ Акции

III. Итоговый этап

<u>Педагогическая деятельность:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сбор и обработка практических материалов, ❖ соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; ❖ обобщение материалов проекта; ❖ создание слайдовых презентаций.
<u>Взаимодействие с родителями:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ сбор информации по итогам “конкурсного движения” (анкетирование, беседы, опрос, отзывы); ❖ оценка эффективности работы в проекте;
<u>Работа с детьми:</u>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ рисунки детей; ❖ создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах; ❖ выступление с конкурсными номерами для детей ДОУ



Риски:

- Трудность привлечения родителей воспитанников и родителей учеников к участию в мероприятиях , особенно из проблемных семей.
- Участие одних и тех же семей в “конкурсном движении”

Критерии эффективности:

- Рост посещаемости родителями конкурсных мероприятий.
- Согласованность действий воспитателей, учителей и родителей.
- Соответствие действий участников проекта целям и задачам проекта. - Заинтересованность родителей.
- Преобразующий характер проекта.
- Положительное общественное мнение родителей о работе педагога

ДОУ, школы.

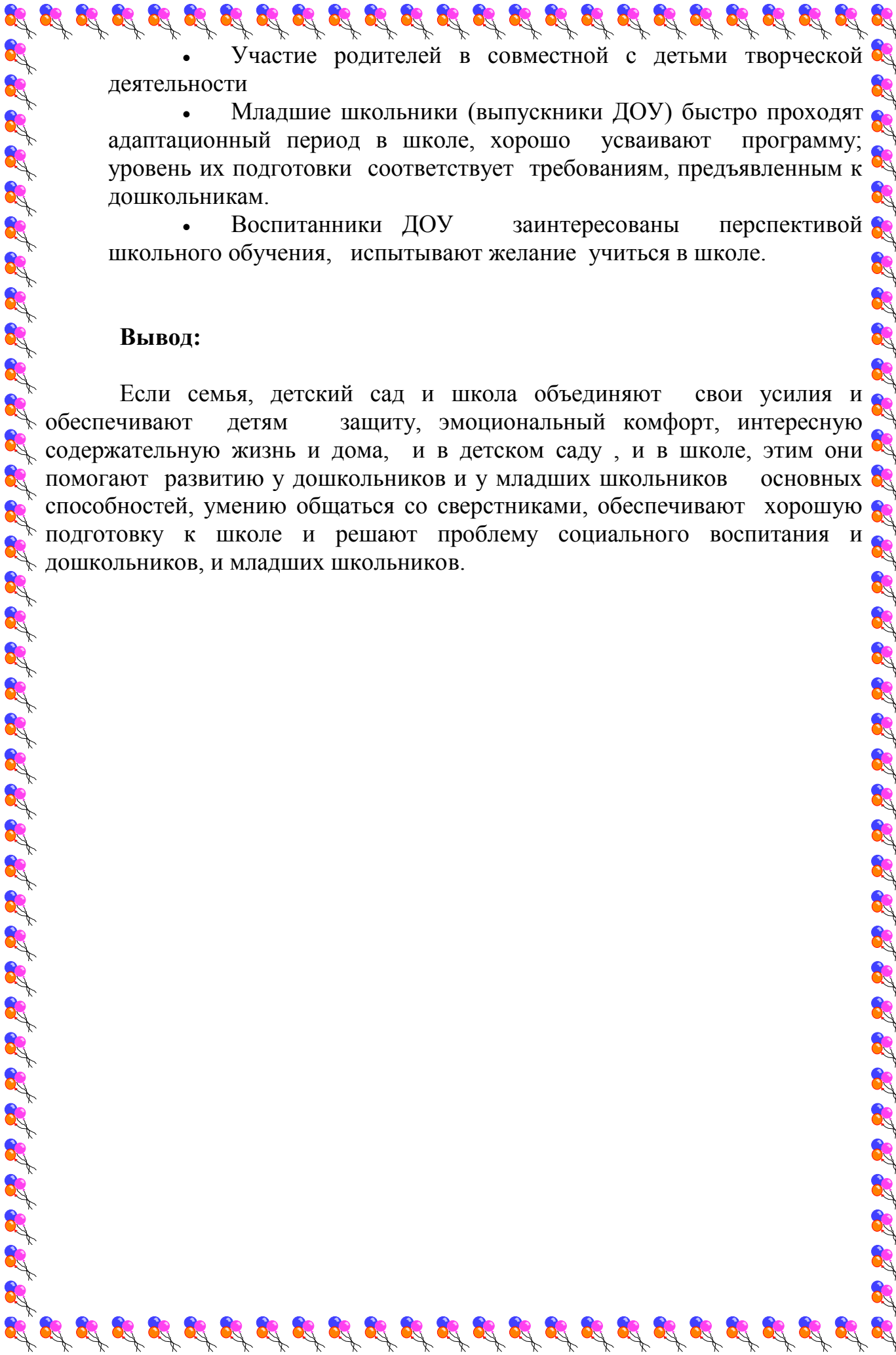
ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1	Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей. (приложение 1)	сентябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, педагог-психолог
2	Педагогический ликбез: «Как организовать и провести акцию, конкурс в ОО» (приложение 2)	сентябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
3	Информационное ассорти для родителей: «Досуговые технологии в условиях ДОУ и школы» (приложение 3)	сентябрь	Старший воспитатель, зам. директора по УВР
4	Проект « Мир на кончиках пальцев» (приложение 4)	октябрь	Воспитатели, учителя, дети и родители(школы и ДОУ), учителя-логопеды
5	Акция «Цветы для мамы» (приложение 5)	ноябрь	Педагоги ДОУ и СОШ
6	<u>Конкурс</u> чтецов «День матери» (приложение 6)	ноябрь	учителя-логопеды, педагоги-психологи, педагоги ДОУ и СОШ
7.	Акция «Ёлочка желаний» (приложение 7)	декабрь	Педагоги ДОУ и СОШ
8.	Педагогический кейс от инструктора по ФК (приложение 8)	январь	Инструктор по ФК
9.	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» (приложение 9)	январь	Инструктор по ФК
10.	Акция «Конверты любви»	февраль	Педагоги ДОУ и

	<i>(приложение 10)</i>		СОШ
11	Спортивный досуг «Счастливы вместе» <i>(приложение 11)</i>	февраль	Инструктор по ФК
12	Музыкальный калейдоскоп (консультации для родителей по музыкально театрализованной деятельности) <i>(приложение 12)</i>	март	Музыкальные руководители
13	Театральный фестиваль «В гостях у сказки» <i>(приложение 13)</i>	апрель	Музыкальные руководители
14	Песенный фестиваль «Песни, опалённые войной» <i>(приложение 14)</i>	май	Музыкальные руководители
15	<i>Педагогическая деятельность:</i> - сбор и обработка практических материалов, соотнесение поставленных и прогнозируемых результатов с полученными; - обобщение материалов проекта; - создание слайдовых презентаций.	май	Старший воспитатель, зам. директора по УВР, педагог-психолог
	<i>Взаимодействие с родителями:</i> - сбор информации по итогам “конкурсного движения” (анкетирование, беседы, опрос, отзывы); - оценка эффективности работы в проекте;	май	Педагоги ДОУ и СОШ
	<i>Работа с детьми:</i> - рисунки детей; - создание фотоколлажа по итогам участия в конкурсах; - выступление с конкурсными номерами для детей ДОУ	май	Педагоги ДОУ и СОШ

Результаты:

- Создание системы комплексной работы : детский сад, школа, родители .
- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение родителей в образовательное пространство.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам развития, обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.



- Участие родителей в совместной с детьми творческой деятельности

- Младшие школьники (выпускники ДОУ) быстро проходят адаптационный период в школе, хорошо усваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявленным к дошкольникам.

- Воспитанники ДОУ заинтересованы перспективой школьного обучения, испытывают желание учиться в школе.

Вывод:

Если семья, детский сад и школа объединяют свои усилия и обеспечивают детям защиту, эмоциональный комфорт, интересную содержательную жизнь и дома, и в детском саду, и в школе, этим они помогают развитию у дошкольников и у младших школьников основных способностей, умению общаться со сверстниками, обеспечивают хорошую подготовку к школе и решают проблему социального воспитания и дошкольников, и младших школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ К ПРОЕКТУ

1. Приложение № 1

- АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ДОСУГ И ТРАДИЦИИ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ»
- АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ»
- АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ВАШЕ МНЕНИЕ»
- ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЁНКА?»
- ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«ПОНИМАЮ ЛИ Я СВОЕГО РЕБЁНКА?»
- ТЕСТ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
«Я И МОЙ РЕБЁНОК»
-

2. Приложение № 2

- КОНСУЛЬТАЦИЯ «КАК ОРГАНИЗОВАТЬ И ПРОВЕСТИ АКЦИЮ, КОНКУРС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

3. Приложение №3

- КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОСУГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОСУГ В ДЕТСКОМ САДУ: КАК ЭТО ПРОИСХОДИТ?»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ДОСУГ»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДОМАШНИЙ ТЕАТР»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ДАВАЙТЕ ДРУЖИТЬ»

4. Приложение № 4

- ПРОЕКТ «МИР НА КОНЧИКАХ ПАЛЬЦЕВ»

5. Приложение № 5

- АКЦИЯ «ЦВЕТЫ ДЛЯ МАМЫ»

6. Приложение № 6

- СЦЕНАРИЙ КОНКУРСА ЧТЕЦОВ «МАМА- СЛОВО ДОРОГОЕ»

- ПОЛОЖЕНИЕ О КОНКУРСЕ ЧТЕЦОВ, ПОСВЯЩЕННОГО ДНЮ МАТЕРИ»

7. Приложение № 7

- АКЦИЯ «ЁЛОЧКА ЖЕЛАНИЙ»

8. Приложение № 8

- КОНСУЛЬТАЦИЯ «ЗНАЧЕНИЕ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ «КАК РАСТИТЬ ДЕТЕЙ ЗДОРОВЫМИ»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ «КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА КАТАТЬСЯ НА КОНЬКАХ»
- «КАК НАУЧИТЬ РЕБЁНКА КРУТИТЬ ОБРУЧ НА ТАЛИИ И РУКЕ – С ЧЕГО НАЧАТЬ»

9. Приложение № 9

- СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУ ДОУ И СОШ «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ СПОРТИВНОГО МЕРОПРИЯТИЯ МЕЖДУ ДОУ И СОШ «ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ»

10. Приложение № 10

- АКЦИЯ «КОНВЕРТ ЛЮБВИ»

11. Приложение № 11

- СЦЕНАРИЙ СПОРТИВНОГО ДОСУГА «СЧАСТЛИВЫ ВМЕСТЕ»

12. Приложение № 12

- СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР»
- КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ТЕАТР – ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ»

13. Приложение № 13

- СЦЕНАРИЙ ТЕАТРАЛЬНОГО ФЕСТИВАЛЯ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ФЕСТИВАЛЯ «В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»

14. Приложение № 14

- СЦЕНАРИЙ ФЕСТИВАЛЯ «ПЕСНИ, ОПАЛЁННЫЕ ВОЙНОЙ»
- ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ ФЕСТИВАЛЯ «ПЕСНИ, ОПАЛЁННЫЕ ВОЙНОЙ»

ЛИТЕРАТУРА:

1. Астапов В.М. Определение готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
2. Бабаева Т.И. У школьного порога. – М., 1993.
3. Безруких М.М. Ступеньки к школе. – М., 2001.
4. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. – М., 2006.
5. Венгер Л.А. как дошкольник становится школьником.// Дошкольное воспитание. – 1995 - №8.
6. Детский сад и школа будущего: основы сотрудничества и партнёрства./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
7. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников./ Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М., 2006.
8. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М., 2011.
9. Черникова Т.В. Школа и детский сад: лицом друг к другу (организация образовательной среды для выпускников детского сада).// Управление ДОУ. – 2005 - №4.