

## Конспект по окружающему миру на тему: «Домашние птицы»

Цель: Расширять и углублять знания детей о домашних птицах.

Задачи:

- учить называть домашних птиц, видеть сходство и отличия, описывать внешний вид, называть птенцов, членов семьи; - пополнить знания детей о том, чем питаются домашние птицы, где живут, какую пользу приносят людям;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, работающих на птицеферме;
- развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- развивать коммуникативные навыки общения: учить детей работать в парах, подгруппах, воспитывать культуру речевого общения;
- формировать позитивное отношение к сверстникам, развитие свободного общения со взрослыми и детьми, развитие всех компонентов устной речи.

Методы и приёмы: словесные, наглядные, практические, игровые.

Предпосылки УУД: развитие внимания, творческого воображения, восприятия, зрительной памяти, умение слушать, рассказывать.

Материалы и оборудование: иллюстрации птиц из информационного куба

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций; чтение и заучивание стихотворений о домашних птицах; загадывание загадок; дидактические игры; изготовление дидактической игры.

**Ход НОД:**

Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись,

Руку правую подали, руку левую пожали.

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились.

Все готовы заниматься (ответы детей).

**Воспитатель:** Дети, а вы хотите отправиться на экскурсию? (Ответы детей.) А куда мы отправимся, узнаете, если отгадаете загадки. Не забывайте поднимать руку.

Съем червя, попью водицы.

Хлебных крошек поищу,

А потом снесу яичко –

Ребятишек покормлю ... (Курица)

Звонко время отмечает.

Утром солнышко встречает.

Вот последний луч потух.

Спать пора!» - поёт ... (Петух)

По лужку он важно ходит,

Из воды сухим выходит.

Носит красные ботинки.

Дарит мягкие перинки ... (Гусь)

Пёстрая крякуша

Ловит лягушек.

Ходит вразвалочку – спотыкалочку (Утка)

Тело перьями покрыто.

Борода висит сердито.

Хвост почти как у павлина,

Когти остры, ноги длинны.

- Разгоню я всех вокруг.

А зовут меня ... (Индюк)

**Воспитатель:** - Правильно, ребята! Вы все верно отгадали! А как вы думаете, о ком мы сегодня с вами будем говорить? (Ответы детей). Верно! Тема нашего занятия сегодня - домашние птицы. И мы с вами отправляемся на птичий двор.

**Воспитатель:** Раз, два - вокруг себя обернись, три, четыре – на птичьем дворе очутись.

**Воспитатель:** Ну вот мы и добрались (появляется куб изображением птичьего двора).

### **Птичий двор**

Утка курице сказала: - Вы яиц несёте мало.

Все индюшки говорят, что на праздник вас съедят!

Косолапка! Дармоедка! - раскудахталась наседка.

Гусь сказал, что вы не утка, что у вас катар желудка,

Что ваш селезень дурак - только знает: кряк да кряк!

Кряк! - слышалось в канаве, гусь бранить меня не вправе,

И за это начинён, будет яблоками он.

Я до гуся доберусь! - Ого-го! - ответил гусь

Ах, скандал, скандал, скандал, - сам индюк забормотал.

Растолкал гусят вокруг и гусыню клюнул вдруг.

Прибежал на крик петух, полетел из утки пух.

И слышалось в кустах: га-га-га! Кудах-тах-тах!

Эту драку до сих пор, вспоминает птичий двор.

**Воспитатель:** – А как называется дом, где живут птицы? Отвечайте полным предложением и чётко произносите все звуки. (Дом, где живут птицы – называется птичник). Правильно!

- А как вы думаете, почему этих птиц называют «домашними»? (Этих птиц называют домашними, потому что они живут рядом с человеком)

- Молодцы! А как человек ухаживает за домашними птицами? Что он для них делает? (Человек их кормит, дает им воды, чистит их жилище.)

- Чем покрыто тело птиц? (Тело птиц покрыто перьями.)

- А кто из вас знает, чем отличаются гусь и утка от других домашних птиц? (Гусь и утка – водоплавающие.)

- Дети, а вы знаете, почему утки и гуси не тонут в воде? Оказывается, что у всех водоплавающих птиц на спинке у корня хвоста есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки при помощи клюва смазывают свои перья. Перья птиц покрыты тонким слоем жира, который отталкивает воду и не позволяет перу намокнуть. Благодаря этому утки и гуси не тонут. Поэтому вода легко скатывается с них.

Посмотрите на лапы водоплавающих птиц. Такие лапы природа создала у них не зря.

### **Опыт:**

- Давайте проведём опыт: в тазик с водой опустите руку с растопыренными пальцами и проведите рукой по воде. Затем сделайте то же самое, но рукой с зажатыми пальцами.

**Воспитатель:** в каком случае рука сильнее отталкивает воду? (ответы детей) На лапу, какой птицы вы сделали похожей руку, когда сжали пальцы? (ответы детей)

-Теперь вам понятно, зачем водоплавающим птицам перепонки на лапах?

-Человек наблюдая за природой многому у неё учится.

-Как вы думаете, где человек использует «гусиные лапы»? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да, это ласты.

- А чем питаются домашние птицы? (ответы детей).

**Воспитатель:** Да, домашние птицы питаются специальным кормом, крупой, крошками хлеба, насекомыми, червяками, пшеном, зерном, овсом.(картинки корма из куба)

**Воспитатель:** - Из чего здесь едят птицы? (Из кормушки)

**Воспитатель:** - Из чего пьют? (из поилки)

### Дидактическая игра "Один – много".

курица – куры,  
петух – петухи,  
цыпленок – цыплята,  
гусь – гуси,  
гусыня – гусыни,  
гусенок – гусята,  
утка – утки,  
селезень – селезни,  
утенок – утята,  
индюк – индюки,  
индюшка – индюшки,  
индюшонок – индюшата.

### Физкультминутка «Гуси»

|                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Утром встал гусак на лапки, | <i>Потянулись, руки вверх —</i>      |
| Приготовился к зарядке.     | <i>Вдох-выдох.</i>                   |
| Повернулся влево, вправо,   | <i>Повороты влево - вправо.</i>      |
| Приседанье сделал справно,  | <i>Приседания.</i>                   |
| Клювиком почистил пух,      | <i>Наклоны головы влево -вправо.</i> |
| Поскорее в воду — плюх!     | <i>Присели.</i>                      |

### Дидактическая игра с мячом "Назови ласково":

птенец – птенчик,  
петух – петушок,  
курица – курочка,  
гусёнок – гусёночек,  
утка – уточка, утёнок – утёночек,  
цыпленок – цыпленочек,  
индюшка – индюшечка,  
индюшонок – индюшоночек.

Молодцы, ребята! Возвращаемся на свои места.

Вот наша экскурсия подошла к концу. И нам надо расставаться с обитателями птичьего двора. А кто хочет ещё раз посмотреть картинки, может пройти к нашему чуду «кубу» с картинками.

### Рефлексия.

- Ребята, где мы сегодня с вами были?
- Вспомните, о чём мы сегодня говорили или о ком?
- Что запомнилось вам больше всего?