

## Конспект открытой НОД с детьми старшей группы по ознакомлению с окружающим миром на тему «Хищники и травоядные»

Цель: формировать представления детей о травоядных и хищных животных.

Задачи:

- Воспитательные: воспитывать у детей правила поведения в лесу, формировать умение действовать самостоятельно, воспитывать культуру общения во время игры.

Обучающие: формировать у детей умение задавать вопросы, учить делать элементарные выводы, формировать знание детей о жизни диких животных (повадки, питание, название жилища, учить классифицировать травоядных и хищников.

Развивающие:

активизировать словарь детей за счёт слов (хищники и травоядные,

развивать доказательную речь, вводить в активный словарь (потому, что, для того, чтобы, закреплять название детёнышей животных.

Здоровьесберегающие: развивать координацию движений в соответствии с текстом.

Оборудование:

Костюмы зайцев и лисы для родителей, маски диких животных для детей, игрушки животных, морковь, кулёк конфет, трава из бумаги, деревья, картинки животных, 2 обруча разного цвета, атрибуты для сюжетно – ролевой игры «Больница».

Предварительная работа:

Дидактические игры «Кто, где живёт»? «Кто, что ест»? Классификация диких и домашних животных, игры подражания повадок животных, звукоподражания, сюжетно ролевые игры, загадывание загадок, подвижные игры, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций о животных.

### **Ход непосредственно образовательной деятельности.**

Воспитатель: Дети, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей. Давайте поздороваемся.

*(дети здороваются с гостями).*

Забегают два зайца, обращаются к детям:

*«Нам, ребята, помогите, от лисы скорей спасите» (дрожат)*

Воспитатель: «Прячьтесь, прячьтесь поскорей, ничего не скажем ей «.

*(зайцы прячутся).*

Вбегает лиса: «Где зайчата схоронились?

От меня куда укрылись *(ищет)*

Не подводит лисий нюх,

Как найду, съем сразу двух».

Воспитатель: Ты, лиса, постой немножко, дух переведи с дорожки.

Лиса: «Даже Вас не буду слушать,

Очень я хочу покушать!»

Воспитатель: «Так бы сразу и сказала, как из лесу прибежала. Вот трава, кулёк конфет, и морковка на обед».

Лиса: «Вы смеётесь надо мной,  
Рыжей хищницей лесной?

В лес дремучий ухожу,

С вами больше не дружу» (*уходит и теряет письмо приглашение*)

Выбегают зайцы, испуганно оглядываются: «Ой, спасибо вам большое, что спрятали нас, побежали мы, до свидания.

Воспитатель: (*обращается к детям*). Ребята, как вы думаете, почему лиса не захотела, есть то, что мы ей предлагали?

Предположительные ответы детей: Лиса не ест конфет, морковку. Она ест мышей, зайцев.

Воспитатель: А как называют животных, которые охотятся на других животных?

Предположительные ответы детей: хищные животные.

Воспитатель: Подумайте, пожалуйста, и скажите, как называют тех животных, которые едят траву и другой растительный корм?

Предположительные ответы детей: Травоядные животные.

Воспитатель (*находит письмо – приглашение*): Смотрите, дети, что я нашла. Лиса так торопилась, что забыла нам отдать письмо. А в письме написано, что звери нас приглашают в лес. Вы хотите посмотреть, кто там живёт?

Дети: Да.

Воспитатель: 1, 2, 3 вокруг себя повернись и в лесу окажись.

(*дети кружатся*) Вот мы с вами и оказались в лесу. Давайте вспомним, как надо вести себя в лесу?

Предположительные ответы детей: Не шуметь, не бросать мусор, не ломать деревья.

Воспитатель: Посмотрите, дети, вы кого-нибудь видите? (за деревьями спрятаны игрушки, видно хвост лисы и уши зайца, дети замечают их, называют). Почему вы думаете, что там лиса и заяц?

Предположительные ответы детей: У лисы большой пушистый, рыжий хвост. У зайца длинные уши.

Звери узнали, что мы придём в лес и решили поиграть с нами в прятки. Где спрятались лиса и заяц?

Предположительные ответы детей: Лиса за ёлочкой, зайчик за кустиком.

Воспитатель: А кто ещё живёт в лесу?

Дети называют: Волки, медведи, белки, ёжики, олени, лоси.

Воспитатель: Молодцы, дети, вспомнили. Как называют всех этих животных?

Дети: Дикие животные.

Воспитатель: А вот перед вами фотографии животных, разложите, пожалуйста, травоядных в зеленый обруч, а хищных в красный обруч.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Молодцы, ребятки, вы справились с заданием и сейчас мы с вами сделаем звериную зарядку.

Звериная зарядка:

Раз - присядка,

Два - прыжок.

Это заячья зарядка.

А лисята как проснуться

*(кулачками потереть глаза)*

Любят долго потянуться

*(потягиваются)*

Обязательно зевнуть

*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*

Ну и хвостиком вильнуть

*(движение бедрами в стороны)*

А волчата спинку выгнуть

*(прогнуться в спине вперед)*

И легонечко подпрыгнуть

*(легкий прыжок вверх)*

Ну, а мишка косолапый

*(руки полусогнуты в локтях, ладошки соединены ниже пояса)*

Широко расставив лапы

*(ноги на ширине плеч)*

То одну, то обе вместе

*(переступание с ноги на ногу)*

Долго топчется на месте

*(раскачивание туловища в стороны)*

А кому зарядки мало –

Начинает все сначала!

*(развести руки в стороны на уровне пояса ладонями вверх).*

Воспитатель: 1,2, 3 вокруг себя повернись и в лесного зверя превратись.

*(Дети покружились, надевайте маски (дети надевают маски диких животных)).*

Воспитатель: Ты, Егор, в кого превратился? А ты Алиса? А ты Даня?

Дети называют животных, соответственно маскам.

Воспитатели: А где же ваши малыши, ваши детёныши? Ищите их скорее, а то скоро вечер наступит, а они ещё маленькие, без родителей им будет трудно.

Дети ищут «по лесу» своих детёнышей *(игрушки)* и находят.

Воспитатель: Лисичка, кто у тебя детёныш? А у тебя волк? И т. д.

Дети называют детёнышей лесных зверей.

Воспитатель: Молодцы, все нашли своих детёнышей.

*(Прислушиваясь)* Я слышу, кто-то тихонько шуршит в лесу, давайте посмотрим *(находим игрушку ёжика)*.

Дети: это ёжик.

Воспитатель: Но ёжик какой-то грустный. Давайте спросим у него, почему ему грустно?

Вопросы детей.

Воспитатель говорит за ёжика: Мне очень больно, я поранил лапку.

Воспитатель: Дети, когда вы болеете, куда вас мама ведёт за помощью?

Предположительные ответы детей: В больницу, к доктору.

Воспитатель: Давайте мы с вами откроем лесную больницу. И ёжика полечим, вдруг и другие звери нуждаются в помощи доктора.

Но сначала мы первому поможем ёжику. Я сейчас буду доктором.

Воспитатель – доктор ведёт диалог с больным: Где живёт ёжик, как называется домик его, где болит лапка? Доктор осматривает лапку и оказывает помощь больному. Ёжик благодарит за помощь, прощается.

Воспитатель: Сообщите, пожалуйста, лесным жителям, что мы открыли больницу.

Дети: Открыта больница для птиц и зверей, идите лечиться сюда поскорей!

Воспитатель: Но мне сейчас надо срочно уйти по делам, а кто - же будет доктором?

(В случае, если желает много детей, предложить детям использовать считалку: Тили – тили – тили – бом, сбил сосну зайчишка лбом.

Жалко мне зайчишку – носит заяка шишку,  
поскорее сбегай в лес, сделай зайке компресс).

Помогаю ребёнку (*например*) Мишке надеть халат, а в регистратуре будет выдавать карточки заяка (*например*) Степашка.

Дети за зверей играют в больницу.

Заходит белочка с бельчонком: Здравствуйте, дайте, пожалуйста, карточку к доктору.

Степашка: Здравствуйте, как вас зовут. Где вы живёте? Как называется ваш домик?

Белочка: Я белочка, живу в лесу, в дупле на дереве.

Степашка выдаёт карточку: пожалуйста, возьмите карточку и проходите к доктору.

Белочка проходит к доктору, здоровается.

Доктор: Здравствуй, белочка, что с вами случилось? На что жалуетесь?

Предположительный ответ белочки: Мой бельчонок подвернул лапку и не может прыгать по деревьям.

Доктор: Давайте посмотрим лапку. И начинает «лечить», используя медицинские инструменты. Также рекомендует кушать то, что любят белочки.

Белочка: Спасибо, до свидания.

Игра продолжается, воспитатель участвует в игре как пациент.