

1. «Кто где живет?»

Цель: закрепление формы предложного падежа существительных.

На доске картинки с дикими животными (медведь, лиса, волк, белка, заяц и т.д.). На столе педагога картинки с их жилищами (нора, берлога, логово, дупло, куст). Дети ставят картинку с изображением жилища под картинку с соответствующим животным.

Белка живет... в дупле. Медведь живет... в берлоге.

Лиса живет ... в норе. Волк живет... в логове.

Заяц живет ... под кустом.

2. «Какой? Какая?»

Цель: формирование умений у детей использовать в речи прилагательные и правильно согласовывать их с существительными.

Оборудование: картинки с изображением животных.

Волк (Какой?) - злой, голодный, красный, большой, лохматый...

Росомаха (Какой?) – не большая, лохматая, косолапая, неуклюжая...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

3. «Четвертый лишний»

Цель: формирование умения выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения, активизировать предметный словарь.

На картинку посмотри, *Предмет* лишний назови, *и* свой выбор объясни.

Осетр, щука, омуль, голомянка

Лиса, Красный волк, Росомаха, омуль

Слон, жираф, бегемот, снежный барс.

Голубая ель, кедр, лиственница, купальница

4. «Скажи одним словом»

Цель: закреплять умение обобщать одним словом группу животных.

Оборудование: картинки с изображением животных.

А) Снежный барс, росомаха, красный волк (животные)

Б) Осетр, голомянка, омуль, эпишура, нерпа (эндемики)

В) Омуль, широколобка, желтокрылка, голомянка (Рыбы)

5. «Про кого можно сказать...».

Охотится, крадется, воет, кусается, пугается, скачет, переваливается, хитрит, выслеживает.

6. «Что делает?»

Цель: формирование умения употреблять в речи глаголы.

Педагог называет предложение про животное, а дети добавляют нужное слово - действие и заканчивают предложение.

Белка:

1. Рыжая белка с ветки на ветку (что делает?) - прыгает.

2. На зиму белка орехи (собирает, запасает)

3. Белка с удовольствием орешки (грызет)

Медведь:

1. Медведь в перевалочку ... (идет, ходит)

2. В зимнее время медведь... (спит)

3. Медведь улья... (ворошит, разрушает)

Волк:

1. Волк за зайцем (охотится).

2. Волчица о волчатах (заботится) и т.д.

7. «Летает, плавает, бегают»

Цель: Изображать способ передвижения объекта.

Игровые действия: Ведущий называет или показывает детям объект живой природы и предлагает детям изобразить способ передвижения этого объекта. Например, при слове «медведь» дети начинают подражать ходьбе как медведь; «сорока» дети начинают махать руками и так далее.

8. «Собери картинку»

Цель: продолжать учить детей выкладывать изображения животных, используя геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, умение собирать целое из частей.

9. «Составь рассказ о народе»

Цель: Закреплять знание о народах Прибайкалья. Совершенствовать умение детей в составлении описательных рассказов.

Воспитатель предлагает детям картинки с изображением разных народов прибайкалья, их традиционных праздников жилища.

10. «Найди отличия»

Цель: учить детей сравнивать характерные особенности народов Прибайкалья, находить сходства и различия; развивать мышление, внимание, речь; закреплять знания о народах; воспитывать интерес к его настоящему и прошлому.

Материал: картинки с изображением народов Прибайкалья(буряты, эвенки).

Ход игры: В игре принимают участие 2 команды по несколько человек. Они рассматривают одну и ту же картинку и находят отличия. Кто больше назвал различий, тот и победил. Игра повторяется с другой картинкой.

11. «Найди пару»

Цель: Закрепить знания о народах Прибайкалья. Закреплять умение обосновывать свой выбор. Дети самостоятельно выбирают изображение мужчины или женщины в национальном костюме, подбирают для него «пару» (изображение противоположного пола этой же народности) и называют народ

12. «Определи народ по описанию»

Цель: Закреплять умение определять загаданное по описанию, знания отличий народов Прибайкалья.

Ведущий описывает народ (особенности проживания, внешнего вида, национальную одежду, инструменты и предметы быта, дети отгадывают о каком народе идет речь. Кто первый ответит – получает «фант». Побеждает тот, кто наберет больше «фантов»

13. «Что лишнее»

Ведущий выкладывает несколько изображений, 1 из которых – лишнее (не относится к культуре определенного народа). Кто правильно называет неточность – получает фант.

Важно! чтобы дети смогли обосновать свой ответ.

14. К названому дереву беги!

Цель: Закреплять названия деревьев, знания их внешнего вида. Упражнять в быстром нахождении названного дерева.

Материал: Картинки деревьев лиственница, кедр, голубая ель, ходульное дерево.

Игровые действия. Убегать от водящего к названному дереву.

Правила. Воспитатель часто меняет название растений. Около названного растения долго стоять нельзя. Можно перебегать к разным деревьям одного названия.

15. «С какого дерева ветка?»

Цель: закрепить знания детей, о разнообразии деревьев. Активизировать словарь. Развивать память, наблюдательность, внимание. Воспитывать познавательный интерес.

Материалы и оборудование: карточки с изображением различных деревьев и соответствующие этим деревьям ветки.

Игрокам раздаются карточки (по одной или несколько, в зависимости от играющих). Ведущий достаёт из коробочки карточки с изображением ветки дерева. Кто из детей находит у себя на карточке соответствующее дерево, тот говорит название и даёт его описание.

16. «Собери картинку»

Цель: закреплять умение детей выделять форму предмета, цвета, учить правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания.

Материалы и оборудование: Карточки с изображением различных растений, части предметов, соответствующие изображением на карточках.

Перед детьми разрезные картинки. Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть и собрать картинку из отдельных частей. На начальном этапе дети накладывают части рисунка на картинку, которая подходит к этому узору. Дети группой или индивидуально на ковре или столе собирают целое изображение по образцу из разрезных картинок. (цветок, стебель, листья)