

Авторы:

Банцова Е.В., старший воспитатель
Кургузова Е.Е., воспитатель
Великсар Т.А., воспитатель
Огородникова А.А., воспитатель
Юнина Н.П., воспитатель
Иванкова М.А., воспитатель

1. Краткая аннотация.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Сегодня экология — не только наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой — это мировоззрение. Поэтому на первый план в системе работы с дошкольниками по экологическому воспитанию необходимо вынести формирование основ экологического сознания, воспитание любви к природе, чувства ответственности, а не просто ознакомление с природными объектами и явлениями.

Любовь к природе — великое чувство. Оно помогает человеку стать добрее, справедливее, великодушнее, честнее, ответственнее. Любить природу может лишь тот, кто знает и понимает её.

Природа — наш родной край, земля, которая нас кормит. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, изучать ее язык, беречь ее богатства, нужно с детства прививать любовь к ней.

Ознакомление с природой родного края в дошкольном возрасте только начинается, крупицы экологических знаний, полученных в детстве, помогут ребенку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать ее. Но главное, положат начало осознанному отношению к природе, определению своего места в ней в будущем.

2. Обоснование необходимости проекта

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155, предусматривает ряд требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, среди которых требования к психолого-педагогическим условиям. Согласно данным требованиям каждая современная дошкольная организация должна создать условия, необходимые для создания ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО одним из таких условий является формирование представлений воспитанников о малой родине, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы .

3. Новизна проекта:

Обеспечение воспитательно- образовательного процесса и улучшение предметно-пространственной развивающей среды в вопросах экологического воспитания детей, через знакомство с многообразием флоры и фауны Иркутской области (реализация регионального компонента).

4. Цели и задачи проекта

Цель проекта:

Познакомить детей старшего дошкольного возраста с природой Иркутской области, с разнообразием флоры и фауны. Сформировать осознанно-правильное отношение к представителям живой природы.

Задачи проекта:

- Систематизировать знания об окружающем мире.
- Формировать элементарные представления о взаимосвязях в природе.
- Расширять и систематизировать знания о растительном и животном мире Иркутской области.
- Развивать познавательный интерес к объектам природы Иркутской области, через практическую деятельность с информационным кубом.
- Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- Воспитывать любовь к природе родного края, восприятие её красоты и многообразия.

5. Теоретическая основа проекта:

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к родному краю, его природному многообразию, удивительному животному миру.

Максимальное восприятие информации у детей дошкольного возраста происходит через визуализацию. Одним из эффективных средств повышения познавательной активности при изучении нового материала, является использование лэпбука.

«Лэпбук» – в дословном переводе с английского языка значит «наколенная книга», или тематическая интерактивная папка, коллекция маленьких книжек с кармашками и окошечками, которые дают возможность размещать информацию в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков в любой форме и на любую тему.

В основу проекта «Иркутская область в кубе» положено использование пролонгированного лэпбука, представленного в виде информационного куба.

Содержание проекта включает в себя пять информационных блоков:

- «Обитатели рек и водоёмов Иркутской области»
- «Животные Иркутской области»
- «Птицы Иркутской области»
- «Растения Иркутской области»
- «Уникальный Байкал»

Каждый блок представлен в виде информационного куба, в котором представлено четыре тематических раздела. Каждый раздел включает в себя: одно занятие, презентацию, набор информационных открыток, картотеку дидактических игр.

Блок «Обитатели рек и водоёмов Иркутской области»

Цель: Расширить и систематизировать представления детей старшего дошкольного возраста об обитателях рек и водоёмов Иркутской области.

Задачи:

1) Познакомить детей с многообразием обитателей рек и водоёмов Иркутской области. Расширять у детей знания и представления об их внешнем виде, защитной окраске, особенностях обитания.

2) Развивать интерес к познанию природного многообразия родного края. Побуждать детей активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и родителями в решении игровых и познавательных задач.

Информационный куб содержит 4 раздела:

- 1) « Рыбы рек и водоёмов Иркутской области»
- 2) «Животные рек и водоёмов Иркутской области»
- 3) «Амфибии и рептилии рек и водоёмов Иркутской области»
- 4) «Насекомые рек и водоёмов Иркутской области»

Блок «Животные Иркутской области»

Цель: создать условия для закрепления и систематизации представлений у детей старшего дошкольного возраста о животном мире Иркутской области.

Задачи:

- 1) Воспитывать бережное отношение к животным и окружающей среде.
- 2) Расширять представления о внешнем виде, детенышах и жилищах обитателей лесов Иркутской области.
- 3) Выбатывать умения соотносить изображения животных с их детенышами и местом обитания.
- 4) Закрепить знания детей о рационе питания животных Иркутской области.

Информационный куб содержит 4 раздела:

- 1) « Животные Красной книги Иркутской области»
- 2) «Травоядные животные Иркутской области »
- 3) «Домашние животные Иркутской области »
- 4) «Хищные животные Иркутской области »

Блок «Птицы Иркутской области»

Цель: Формировать интерес к объекту изучения (птицы Иркутской области), систематизировать и расширить знания детей старшего дошкольного возраста по данной теме, развивать самостоятельную исследовательскую деятельность.

Задачи:

- 1) Уточнять и расширять представления детей о Иркутской области, об особенностях внешнего вида, повадках птиц, приспособлении их к среде обитания. Учить находить признаки сходства и различия.
- 2) Воспитывать интерес и любовь к природе родного края ; бережное, заботливое отношение к птицам.

Информационный куб включает в себя следующие разделы:

- «Зимующие птицы Иркутской области»
- «Перелётные птицы Иркутской области»
- « Домашние птицы Иркутской области»
- «Птицы Красной книги Иркутской области»

Блок «Растения Иркутской области»

Цель: Расширять и систематизировать знания детей о многообразии растительного мира Иркутской области; расширять кругозор о природном многообразии.

Задачи:

- 1) Формировать знания детей о растительном мире Иркутской области;
- 2) Обогащать и систематизировать знания детей о растениях Иркутской области, умение называть и различать ядовитые, лекарственные растения по внешнему виду;
- 3) Формировать представления детей о неразрывной связи человека с природой, приобщать дошкольников к экологической культуре;
- 4) Познакомить детей с редкими и исчезающими видами растений Иркутской области, занесённых в Красную книгу;

Информационный куб содержит разделы:

- «Деревья Иркутской области»
- «Ядовитые растения Иркутской области»
- «Лекарственные растения Иркутской области»
- «Растения Иркутской области, занесённые в Красную книгу»

Блок « Уникальный Байкал»

Цель: Обобщить и расширить знания детей об уникальности озера Байкала.

Задачи:

- 1) Расширить представления детей о подводном мире озера Байкал, из особенностях и значении для флоры и фауны озера;
- 2) Дать представления детям о понятии «эндемики», познакомить с малоизвестными, редкими организмами и животными, которые обитают в озере Байкале;
- 3) Формировать представления у воспитанников о малочисленных народах Байкала, их традициях, деятельности, особенностях быта, народных костюмах;
- 4) Познакомить детей с известными легендами и мало известными мифами об озере Байкале и народах, проживающих на его территории.

Информационный куб содержит 4 раздела:

- «Животные озера Байкала»
- «Эндемики озера Байкала»
- « Народности озера Байкала»
- « Легенды и мифы о Байкале»

Срок реализации одного блока – 4 неделя

Срок реализации проекта: 6 месяцев

6. Содержание проекта

№	мероприятие	срок	ответственные
1	Анкетирование педагогов Анкетирование родителей Педагогический ликбез: «Лэпбук, как эффективное средство познания окружающего мира»	2 недели	старший воспитатель педагоги групп родители

	Подбор методической и художественной литературы по блокам проекта. Создание информационных кубов.		
2	Реализация блока «Обитатели рек и водоёмов Иркутской области»	4 недели	педагоги групп родители
3	Реализация блока «Животные Иркутской области»	4 недели	педагоги групп родители
4	Реализация блока «Птицы Иркутской области»	4 недели	педагоги групп родители
5	Реализация блока «Растения Иркутской области»	4 недели	педагоги групп родители
6	Реализация блока «Уникальный Байкал»	2 недели	педагоги групп родители
7	Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, формулировка выводов.	1 неделя	старший воспитатель педагоги групп

7. Результаты и социальный эффект

В отношении педагогов:

- Оформление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС
- Повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах экологического воспитания, через реализацию регионального компонента детей дошкольного возраста
- Создание организационно-методических условий для формирования начал экологической культуры, через знакомство с многообразием природного мира Иркутской области..

В отношении родителей:

- Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания
- Сотрудничество с педагогами в создании комфортной развивающей предметно-пространственной среды для детей в ДОУ

В отношении детей:

- Освоение детьми доступных знаний о многообразии природного сообщества Иркутской области, уникальности озера Байкал.
- Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми и сверстниками .
- Активизация познавательной активности детей в области экологического воспитания, воспитание чувства сопричастности с природой родного края.

Для ДОУ:

- Создание информационных кубов по реализации регионального компонента.

Наличие продукта интеллектуальной собственности для продажи (обмена) на Ярмарке:

1. Комплект методических материалов по тематическим блокам (конспект непосредственно образовательной деятельности, презентация, информационные открытки, дидактические игры).