Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 82»

Муниципального образования города Братска

КОНСПЕКТ

педагогического мероприятия

тема : « Путешествие в прошлое»

(старшая группа)

 подготовила:

 Банцова Е.В

старший воспитатель

 МБДОУ «ДСКВ 82»

Братск

2012 год

**Форма организации**: педагогическое мероприятие с элементами психогимнастики.

**Интеграция**: социализация, коммуникация, познание, художественное творчество, физическая культура.

**Задачи по образовательным областям:**

**Социализация:** формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнёров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения; развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий; создавать условия для творческого самовыражения.

**Познание:** формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир) через реконструкцию образа жизни людей тех времён; совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве.

**Коммуникация:** продолжать развивать речь как средство общения; поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями; формировать умение решать спорные вопросы с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Физическая культура:** совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.

**Художественное творчество:** подводить детей к созданию сюжетных композиций по замыслу; развивать композиционные умения, закрепить умение располагать изображение на полосе внизу листа, по всему листу.

**Материалы и оборудование:** карта – план группы,иллюстрации :динозавров, древних людей, сцен охоты; лупы по количеству детей, бейджики «учёный …(имя ребёнка)», штурвал, кепка – для штурмана, три шерстяных одеяла, игрушка – мамонт, макет « Эра динозавров», муляжи копья, лука и стрел; энциклопедия «Обо всём на свете», ватман для коллажа, листы бумаги для рисования, карандаши цветные, восковые мелки, фломастеры.

**Ход**:

В группу входит педагог – психолог:

**Психолог**: - Здравствуйте, ребята! Вы знаете, у меня пропала одна очень интересная книга, но сегодня я обнаружила подсказку – это карта на которой указано место, где спрятана моя книга, и карта эта привела меня в вашу группу! Вы мне поможете найти пропажу? (*дети по плану группы, который принесла психолог, находят книгу)*

**Воспитатель**:- Молодцы, ребята, сумели по плану найти книгу! Эта книга не простая, как вы думаете, что в ней написано? ( *ответы детей)* Прочитав её, мы можем узнать очень много интересного! А как по - другому называют такие книги?(*если дети затрудняются с ответом, воспитатель подсказывает - энциклопедия)* Ребята, а ещё с помощью этой книги мы можем попасть в прошлое! А на чём мы можем совершить такое путешествие? *(дети высказывают своё мнение)*

**Воспитатель**:- Давайте отправимся на машине времени. Ребята, кто желает отправиться в путешествие по прошлому?*(ответы детей)* А людей каких профессий мы возьмём с собой?

Дети размышляют – надо взять штурмана , учёных, психолога, воспитатель будет руководитель полёта.

**Воспитатель**: - Занять места в машине времени! (*дети берут на себя роль, готовятся к её выполнению, запасаясь необходимым материалом, который представлен на столе – лупы, фотоаппарат, фуражка, штурвал, записные книжки и т.д*).

**Воспитатель**: - Руководитель полёта предупреждает, что в полёте могут быть лишь три остановки, после которых машина времени вернётся домой в настоящее.

**Воспитатель**:- Объявляю готовность!

**Штурман**: - Есть готовность!

**Воспитатель**: - Экипаж к полёту во времени готов?

**Экипаж** :– Готов!

**Воспитатель**: - Штурман! Пуск! Я вам сейчас загадаю загадку, а отгадав её вы узнаете, где будет наша первая остановка.(*воспитатель загадывает загадку про динозавров )* –

«Он огромен и зубаст,

Очень страшен и глазаст.

Он не тигр и не мавр,

Кто же это? – динозавр!

Первая наша остановка будет в эре динозавров.

**Воспитатель**:- Предлагаю сделать первую остановку во времени. Экипажу приготовиться к выходу из корабля.

На столе стоит макет «Эра динозавров»

**Воспитатель**: - Миллионы лет назад на нашей Земле не было людей, на ней жили динозавры! Кто такие динозавры?(*ответы детей)* Правильно, это огромные ящеры!

Воспитатель раздаёт каждому ребёнку иллюстрацию с динозавром, дети внимательно их рассматривают

**Воспитатель**:-Уважаемые учёные, рассмотрите внимательно динозавров, для этого у вас есть лупы. Какие отличия от современных животных вы можете назвать ? (каких размеров динозавры? какие у них зубы, когти? для чего они нужны?) А ещё в эру динозавров жили гигантские черепахи (*воспитатель показывает иллюстрацию*)

**Психолог**: - А давайте, и мы превратимся в огромных черепах.

Упражнение «Черепаха» (развитие сотрудничества).

(*На каждые пять детей выдаётся одно одеяло).*

**Психолог** :- А знаете ли вы, что черепаха это одно из животных, которое может полностью спрятаться, но что бы это сделать , ей нужен панцирь.Возьмите одеяло, это будет панцирь. Станьте на колени и обопритесь на руки, договоритесь, кто где будет находиться и что делать, чтобы вы все вместе потом могли ползти по нашей « поляне», как настоящая черепаха. Не забудьте о том, что ваши головы должны смотреть в том направлении, куда вы хотите двигаться. Подумайте секундочку, а я подойду к каждой черепахе, и вы мне скажите на ушко, куда вы пойдёте. По моему сигнала черепахи начнут двигаться, если появиться какая – то опасность я подам вам сигнал(хлопок в ладоши), тогда вы должны спрятаться под свой панцирь и идти дальше, только тогда когда опасность миновала…(*дозировка 2-3 раза)*

**Психолог** : - Молодцы, вы были внимательными черепахами.

**Воспитатель**:- Прошу всех подняться на борт нашего корабля! Уважаемые учёные, кто из вас знает, как называют первых людей заселивших нашу Землю? (*воспитатель помогает, если дети затрудняются* ). Неандерталец .А как они выглядели и разговаривали мы узнаем на следующей остановке! Можно приземляться, штурман.

Дети садятся на ковёр на ковёр задекорированного под поляну древнего человека

( *макет костра, меховые накидки, на стене иллюстрации жизни неандертальца, его внешнего вида*). Они рассматривают, как он выглядит, как одет, чем отличается от современного человека.

-Какого роста неандерталец?

-Во что одет? Из чего сшита его одежда? Как её шили?(рассуждения детей, при затруднении педагог помогает наводящими вопросами)

- Чем отличается от современного человека?

**Психолог:** – Ребята, древние люди не умели разговаривать. Как вы думаете – как они общались между собой? (*ответы детей)* Они общались с помощью жестов и звуков. А на охоте у них был особый язык, если вожак чувствовал опасность он хлопал один раз и все замирали , как птица аист (*(психолог показывает какое положение надо принять)*,если два хлопка – как лягушка, три хлопка – крокодил. Давайте представим, что мы и есть древние люди, и попробуем пообщаться как они.

Упражнение « Слушаем хлопки» (развитие внимания).

Дети двигаются в произвольном направлении, имитируя сцену охоты, по сигналу психолога принимают соответствующую позу.

**Психолог:** - Молодцы, вы очень внимательные, из вас получились хорошие охотники!

**Воспитатель** : - Прошу экипаж подняться на борт! (*дети рассаживаются по местам)* – Учёные, как вы думаете ,без чего не выживет человек? (*ответы детей) .*Конечно, без еды. На следующей нашей остановке мы узнаем как и на кого охотились древние люди, и с помощью каких орудий они это делали? Ну вот мы и на месте.

Дети подходят к столу на котором лежат муляжи орудия, с помощь которых охотились неандертальцы (копьё, лук, стрелы и т.д)

**Воспитатель**:-Кто из учёных знает, чем питались древние люди, и как они добывали пищу? (*если дети затрудняются, воспитатель наводящими вопросами помогает детям сделать выводы).*

**Психолог**:- Давайте, мы сейчас представим, что мы древние люди, и отправимся на настоящую охоту! Но не забывайте, что охота – это очень опасное дело, и там можно получить травму, но бросать своего товарища в беде нельзя.

Упражнение « Сломанная нога»( развитие доверительных отношений)

**Психолог: -** Посмотрите, на нас надвигается мамонт ( игрушка – мамонт)! Чем мы можем его напугать? Давайте попробуем криком! (*дети имитируют охоту , с атрибутами надвигаются на мамонта громко крича- упражнение на снятие эмоционального напряжения)*

Во время упражнения воспитатель трём детям повязывает на ногу ленточки.

**Психолог** :- А теперь у кого на ноге ленточка, представьте, что вы подвернули ногу! Как мы можем помочь товарищам?

Для каждой тройки детей предлагается шерстяное одеяло, задача довести «раненого» товарища до «машины времени» с помощью данного атрибута. Дети самостоятельно выбирают способ, если затрудняются – взрослые подсказывают ( посадить « пострадавшего на одеяло и дотащить по полу до «машины времени»).

**Психолог**:- Молодцы, вы настоящие друзья, которые помогают в беде!

**Воспитатель**:-Экипаж, пришло время возвращаться в настоящее, занимайте места на нашем корабле!(*дети рассаживаются по местам)* Пуск!

- Ребята, понравилось вам наше путешествие? Что нового вы узнали?

**Психолог**: - Спасибо, ребята, что вы отыскали мою книгу, но мне уже пора!(*психолог уходит)*

**Воспитатель**:*-*Ну вот мы и на месте, спасибо штурману и учёным с вами было очень интересно! Вот только жалко, что с нами не было ваших родителей! А как мы можем им рассказать про наше путешествие? (*ответы детей)* А давайте, сделаем с вами большое пано про наше путешествие. Каждый нарисует, что ему больше всего запомнилось , а потом мы ваши рисунки соберём в одну большую картину и покажем родителям.

Выход в самостоятельную деятельность детей , им предлагаются фломастеры, карандаши, восковые мелки и т.д. Дети рисуют то , что им наиболее запомнилось из «путешествия». Затем изготавливается коллаж « Наше путешествие».

**Литература:**

1. «Маленькие игры в большое счастье» О.Хухлаева, О.Хухлаев, И.Первушина. – М.: Апрель Пресс, Изд – во ЭКСМО –Пресс, 2001г.
2. «Привет, ножки» Клаус Фонель ( подвижные игры для детей 3-6 лет)
3. «Атлас динозавров и других ископаемых животных» Е.Н. Курочкин.- М.: «Росмэн», 1999г.
4. «Всё обо всём» энциклопедия для детей , « Махаон». – М.,1998 г.