|  |  |
| --- | --- |
| К логопеду в 2 года | К логопеду в 3 года |
| ·         Если не понимает речь взрослого·         Если не произносит никаких звуков·         Если не использует звукоподражание, не выговаривает простые слова·         Если речевой дневник завели, а записать нечего | ·         Если не строит предложения·         Если не говорит на своем языке·         Если «каша» во рту·         Если не выговаривает звуки а. о, у. и, ы, э, б, п, м, т, д, н. г, х, в, ф Три года – тот возраст, когда отсутствие речи или низкий уровень ее развития влияют на формирование мышления. Если вовремя не обратиться к специалисту, это может привести к задержке психического развития ребенка.  |
| К логопеду в 4 года | К логопеду в 5 лет |
| ·         Если не выговаривает звуки с, з. ц·         Если пропускает или переставляет местами слоги·         Если не знает цвета·         Если путает названия животных, овощей и фруктовЧетыре года – возраст, когда можно начинать исправлять звуки.  Он уже может контролировать свою речь. но важно исправлять не только звуки: если в речи много ошибок, уточнить у логопеда, не нужны ли занятия по другим направлениям речевого развития (слоговая грамматика, словарный запас, грамматика).  | ·         Если не выговаривает звуки ш, ж, ч, щ·         Если делает ошибки в окончаниях·         Если не умеет пересказывать·         Если отвечает на вопросы одним словом Пять лет – это возраст, когда уходит постепенно словотворчество, расширяется словарный запас, ребенок может строить развернутые предложения, все меньше путает значения слов. Речь в пять лет больше похожа на взрослую.  |
| К логопеду в 6 лет  |
| ·         Если не умеет выговаривать звуки р, л·         Если не умеет определять первый и последний звуки в слове·         Если не может запомнить буквы и выучить алфавит·         Если не умеет пересказывать·         Если не знает времена года·         Если путает «направо» и «налево» | Шесть лет – это возраст, когда ребенок готовится к начальной школе.Речевое развитие – один из важнейших показателей его подготовленности. Все речевые проблемы желательно уладить до школы, чтобы они не мешали учебе. |

Речевые нормы развития для детей 1-2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 13 месяцев  | 14 месяцев |
| ·         Может осмысленно употреблять около 5-ти слов·         Беспрестанно повторяет одни и те же слоги, чтобы научиться говорить·         Понимает слова, обозначающие окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, бабушка, тетя).·         Понимает слова, обозначающие предметы в комнате и вне ее.·         Происходит знакомство с природой. | ·         Приносит по словесной инструкции предмет, выбирает нужный среди многих предметов·         Берет игрушку у одного человека и передает другому·         Словами и звуками сопровождает все свои действия с игрушками·         Повторяет за взрослыми и детьми·         Начинает узнавать изображения предметов  |
| 15 месяцев  | 16 месяцев |
| ·         Сам повторяет за взрослыми звуки и слова·         Первые элементарные проявления инициативного употребления осмысленных слов·         В речи повторяет только первый слог или ударный слоги, безударные слоги может пропускать·         Болтает на «своем» языке·         Показывает животных (в жизни, на картинках, игрушках), называет их, подражает их голосам «мяу», «ав-ав» | ·         Понимает названия окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых качеств предметов и оценок: «большой». «маленький», «хороший», «плохой»·         Словарный запас увеличивается до шести слов·         Понимает простую инструкцию без жеста.·         Указывает часть тела, называя ее.·         Начинает выполнять задания: «Дай кубик маме», «Положи кубик на стол»·         Преобладают слова и предложения:-выражающие требования («дай»)-выражающие наличие предметов (мяу, мама),-называющие лица (звательные)·         Может просить повторить слово несколько раз. показывая на предмет, как бы закрепляя его знания.·         Сравнивает не более двух предметов: такая – не такая, одинаковые – разные, красный – синий, круглый – квадратный. |
| 17 месяцев |
|  ·         Говорит три слова, кроме «мама» и «папа»·         Указывает част тела, называя ее·         Может назвать одну картинку·         Выполняет простые задания·         Одним и тем же словом начинает называть разные предметы·         В речи широко использует жесты и мимику  |
| 19 месяцев |
|  ·         Говорит три слова, кроме «мама» и «папа»·         Комбинирует два различных слова·         Появляется форма дательного падежа «маме» |
| 18 месяцев  |
| ·         Происходит скачок в формировании речи, речь начинает развиваться ускоренными темпами·         Подражание речи принимает вид веселой игры·         Ребенок перестает тянуться к предмету, а обращается к взрослому, называя предмет | ·         Начинает произносить не только облегченные, но и точные слова·         В слоговой структуре слов наблюдаются пропуски и замены звуков и слогов |
| 20 месяцев  | 21 месяц |
| ·         Начинается период двухсловных грамматически неоформленных предложений – период фразовой речи.·         Эти предложения являются своеобразными конструкциями с пропуском глагола и с объединением неизменяемых существительных, которые хорошо известны ребенку по отдельному их употреблению·         Интонационно речь ребенка напоминает речь взрослых·         В словах их трех слогов может опускать один из слогов·         Ребенок подчиняется собственным приказам. Использует слова, обозначающие эмоции.  | ·         Произносит 20 слов.·         Говорит простыми предложениями из двух слов.·         Начинает появляться предложение в 3-4 слова, но слова остаются бесформенными.·         Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.·         Понимает несложный рассказ взрослого по картинке и отвечает на простейшие вопросы |
| 22 месяца  | 23 месяца |
| ·         Использует фразу из двух слов.·         Начинает появляться фраза из 3-4 слов, но слова остаются искаженными: в трехсложных словах опускается один слог.·         Во фразе употребляется глагол в повелительном наклонении.·         Употребляет множественное число·         Любит слушать сказки, песенки, стихи·         Хорошо различает сова, отличающиеся одним звуком «усы», «уши» | ·         Называет одну картинку·         Комбинирует два различных слова во фразу·         Формируется умение строить предложения из трех-четырех слов·         Свободно пользуется вопросами: «Кто это?» и «Что это?»·         Указывает часть тела, называя ее·         Может ответить на поставленный вопрос·         Начинает запоминать двустишия, концовки песенок, повторять их  |
| 24 месяца, 2 года  |
| ·         Называет себя по имени·         Называет три предмета·         Понимает и просит: «Еще»·         Употребляет местоимение «Я», а е говорит о себе в третьем лице «Он» или «Она»·         Различает и подбирает по образцу 3-4 контрастных цвета·         Говорит фразами из двух и более слов·         Может ответить на поставленный вопрос·         Выполняет задания.·         Употребляет множественное числоОбщий запас слов невелик: чуть больше 100 существительных. Около 50 глаголов, не более 25 прилагательных | ·         Хорошо понимает рассказ без показа по картинке о событиях, которых он наблюдал·         Характер резкого скачка имеет процесс вычленения ребенком морфологических элементов слов в воспринимаемом им материале·         Запоминает много двустиший, песенок, любит повторять их |