|  |  |
| --- | --- |
| К логопеду в 2 года | К логопеду в 3 года |
| ·         Если не понимает речь взрослого  ·         Если не произносит никаких звуков  ·         Если не использует звукоподражание, не выговаривает простые слова  ·         Если речевой дневник завели, а записать нечего | ·         Если не строит предложения  ·         Если не говорит на своем языке  ·         Если «каша» во рту  ·         Если не выговаривает звуки а. о, у. и, ы, э, б, п, м, т, д, н. г, х, в, ф    Три года – тот возраст, когда отсутствие речи или низкий уровень ее развития влияют на формирование мышления. Если вовремя не обратиться к специалисту, это может привести к задержке психического развития ребенка. |
| К логопеду в 4 года | К логопеду в 5 лет |
| ·         Если не выговаривает звуки с, з. ц  ·         Если пропускает или переставляет местами слоги  ·         Если не знает цвета  ·         Если путает названия животных, овощей и фруктов  Четыре года – возраст, когда можно начинать исправлять звуки.  Он уже может контролировать свою речь. но важно исправлять не только звуки: если в речи много ошибок, уточнить у логопеда, не нужны ли занятия по другим направлениям речевого развития (слоговая грамматика, словарный запас, грамматика). | ·         Если не выговаривает звуки ш, ж, ч, щ  ·         Если делает ошибки в окончаниях  ·         Если не умеет пересказывать  ·         Если отвечает на вопросы одним словом    Пять лет – это возраст, когда уходит постепенно словотворчество, расширяется словарный запас, ребенок может строить развернутые предложения, все меньше путает значения слов. Речь в пять лет больше похожа на взрослую. |
| К логопеду в 6 лет | |
| ·         Если не умеет выговаривать звуки р, л  ·         Если не умеет определять первый и последний звуки в слове  ·         Если не может запомнить буквы и выучить алфавит  ·         Если не умеет пересказывать  ·         Если не знает времена года  ·         Если путает «направо» и «налево» | Шесть лет – это возраст, когда ребенок готовится к начальной школе.  Речевое развитие – один из важнейших показателей его подготовленности. Все речевые проблемы желательно уладить до школы, чтобы они не мешали учебе. |

Речевые нормы развития для детей 1-2 лет

|  |  |
| --- | --- |
| 13 месяцев | 14 месяцев |
| ·         Может осмысленно употреблять около 5-ти слов  ·         Беспрестанно повторяет одни и те же слоги, чтобы научиться говорить  ·         Понимает слова, обозначающие окружающих людей в соответствии с их возрастом и полом (девочка, мальчик, бабушка, тетя).  ·         Понимает слова, обозначающие предметы в комнате и вне ее.  ·         Происходит знакомство с природой. | ·         Приносит по словесной инструкции предмет, выбирает нужный среди многих предметов  ·         Берет игрушку у одного человека и передает другому  ·         Словами и звуками сопровождает все свои действия с игрушками  ·         Повторяет за взрослыми и детьми  ·         Начинает узнавать изображения предметов |
| 15 месяцев | 16 месяцев |
| ·         Сам повторяет за взрослыми звуки и слова  ·         Первые элементарные проявления инициативного употребления осмысленных слов  ·         В речи повторяет только первый слог или ударный слоги, безударные слоги может пропускать  ·         Болтает на «своем» языке  ·         Показывает животных (в жизни, на картинках, игрушках), называет их, подражает их голосам «мяу», «ав-ав» | ·         Понимает названия окружающих предметов и действий с ними, названия некоторых качеств предметов и оценок: «большой». «маленький», «хороший», «плохой»  ·         Словарный запас увеличивается до шести слов  ·         Понимает простую инструкцию без жеста.  ·         Указывает часть тела, называя ее.  ·         Начинает выполнять задания: «Дай кубик маме», «Положи кубик на стол»  ·         Преобладают слова и предложения:  -выражающие требования («дай»)  -выражающие наличие предметов (мяу, мама),  -называющие лица (звательные)  ·         Может просить повторить слово несколько раз. показывая на предмет, как бы закрепляя его знания.  ·         Сравнивает не более двух предметов: такая – не такая, одинаковые – разные, красный – синий, круглый – квадратный. |
| 17 месяцев |
| ·         Говорит три слова, кроме «мама» и «папа»  ·         Указывает част тела, называя ее  ·         Может назвать одну картинку  ·         Выполняет простые задания  ·         Одним и тем же словом начинает называть разные предметы  ·         В речи широко использует жесты и мимику |
| 19 месяцев |
| ·         Говорит три слова, кроме «мама» и «папа»  ·         Комбинирует два различных слова  ·         Появляется форма дательного падежа «маме» |
| 18 месяцев | |
| ·         Происходит скачок в формировании речи, речь начинает развиваться ускоренными темпами  ·         Подражание речи принимает вид веселой игры  ·         Ребенок перестает тянуться к предмету, а обращается к взрослому, называя предмет | ·         Начинает произносить не только облегченные, но и точные слова  ·         В слоговой структуре слов наблюдаются пропуски и замены звуков и слогов |
| 20 месяцев | 21 месяц |
| ·         Начинается период двухсловных грамматически неоформленных предложений – период фразовой речи.  ·         Эти предложения являются своеобразными конструкциями с пропуском глагола и с объединением неизменяемых существительных, которые хорошо известны ребенку по отдельному их употреблению  ·         Интонационно речь ребенка напоминает речь взрослых  ·         В словах их трех слогов может опускать один из слогов  ·         Ребенок подчиняется собственным приказам. Использует слова, обозначающие эмоции. | ·         Произносит 20 слов.  ·         Говорит простыми предложениями из двух слов.  ·         Начинает появляться предложение в 3-4 слова, но слова остаются бесформенными.  ·         Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями.  ·         Понимает несложный рассказ взрослого по картинке и отвечает на простейшие вопросы |
| 22 месяца | 23 месяца |
| ·         Использует фразу из двух слов.  ·         Начинает появляться фраза из 3-4 слов, но слова остаются искаженными: в трехсложных словах опускается один слог.  ·         Во фразе употребляется глагол в повелительном наклонении.  ·         Употребляет множественное число  ·         Любит слушать сказки, песенки, стихи  ·         Хорошо различает сова, отличающиеся одним звуком «усы», «уши» | ·         Называет одну картинку  ·         Комбинирует два различных слова во фразу  ·         Формируется умение строить предложения из трех-четырех слов  ·         Свободно пользуется вопросами: «Кто это?» и «Что это?»  ·         Указывает часть тела, называя ее  ·         Может ответить на поставленный вопрос  ·         Начинает запоминать двустишия, концовки песенок, повторять их |
| 24 месяца, 2 года | |
| ·         Называет себя по имени  ·         Называет три предмета  ·         Понимает и просит: «Еще»  ·         Употребляет местоимение «Я», а е говорит о себе в третьем лице «Он» или «Она»  ·         Различает и подбирает по образцу 3-4 контрастных цвета  ·         Говорит фразами из двух и более слов  ·         Может ответить на поставленный вопрос  ·         Выполняет задания.  ·         Употребляет множественное число  Общий запас слов невелик: чуть больше 100 существительных. Около 50 глаголов, не более 25 прилагательных | ·         Хорошо понимает рассказ без показа по картинке о событиях, которых он наблюдал  ·         Характер резкого скачка имеет процесс вычленения ребенком морфологических элементов слов в воспринимаемом им материале  ·         Запоминает много двустиший, песенок, любит повторять их |