

Психологические особенности детей с года до двух лет: «Дети «Искорки».

Подготовила учитель – логопед
МБДОУ «ДСКВ № 82»:
Дорохова Татьяна Александровна



Дети «Искорки» обычно пребывают в активном, жизнерадостном настроении. Они улыбкивы, с преобладанием положительных эмоций (радость, доверие, сочувствие). Природная импульсивность начинает ограничиваться правилами поставленными взрослыми. Дети в этом возрасте усваивают, что хорошо, что плохо. Взрослые проводники для ребенка в этом мире. При общении с детьми «Искорками» необходимо следовать правилам: Хвалить только за то, что получается, такое поведение становится правильным для детей и желательным для вас.

Ребёнок не всегда может контролировать поступки, соблазн бывает сильнее.

Дети должны видеть проявление сочувствия в семье.

Формирование речи. Звуковая культура речи.

К 2-м годам у ребенка формируются губные звуки (-П-, -Б-, -М-).

Учёными выявлена прямая взаимосвязь движения крупной (движения частей тела) и мелкой (пальчиковая гимнастика) моторики и формирования речи.

Следовательно, более продуктивными будут речевые игры-упражнения с показом движений и одновременно проговариванием:

Пропевание гласных звуков. Упражнение: «Поем песенку». Вдохнуть через рот, постепенно и медленно выдыхать воздух. Произносятся звук «а» (сочетания звуков ау, ауи, и т.д.). Выдох контролируется ладонью.

Пропевание песенок домашних животных. Называние действий.

Упражнения для запуска речи, и закрепления появившихся звуков:

Упражнение «Ножки».

Цель: Стабилизировать психоэмоциональное состояние детей и взрослых.

Регуляция процессов возбуждения и торможения у ребенка, что способствует формированию произвольного поведения.

Ход: действия по тексту. Показывает движения учитель-логопед, выполняют родители, и дети.

Большие ноги, шагали по дорожке (шагают мамы).

Маленькие ножки, шагали по дорожке (шагают дети).

Устали ножки, отдохнули немножко (дети садятся на стулья).

Отдохнули немножко, и пошли по дорожке.



Упражнение «Ладочки».

Родитель:

Дай ладошку, моя крошка (Ребёнок подает ладошку родителю).

Я поглажу тебя по ладошке (Поглаживает ребёнка по ладошке).

Логопед:

На ладошке крошки, покорми гуся немножко (Игрушкой, гусем логопед имитирует клевание с ладоней детей зёрен).



Развитие диафрагменного дыхания:

Упражнение «Сдуем перышко».

Гусь кладет перья на ладони детям и предлагает сдуть их с ладони, а после поймать. Родители помогают выполнить упражнение. (*Упражнения для выполнения дома. Подобно проводится упражнение «Снежинка»*).



Упражнение «Толстые щёчки» (провести дома).

Предложить ребёнку набирать и удерживать питьевую воду, за щеками. Начиная удержание воды с 1-3 секунд. Это упражнение нужно делать совместно с детьми, так как в этом возрасте ребенок действует по подражанию (повторяет действие взрослых).

Упражнение «Бегемотик».

Цель: улучшение функций внешнего дыхания. Освоение первичных приёмов диафрагменного дыхания.

Ребенок, находящийся в положении лёжа, родитель кладёт ладонь на область диафрагмы. Учитель-логопед произносит рифмовку:

Бегемотики лежали, бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох)

То животик опускается (выдох). Упражнение может выполняться в положении сидя и сопровождается рифмовкой:

Сели бегемотики. Потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Встали бегемотики. Погладили животики.

Звуковая культура речи

(пропевание звуковых комплексов).

Упражнения «Кто в домике живёт, как песенку поёт».

Из пособия «Домик» достают игрушки: собака, кошка, мышь. Детям с родителями и логопедом пропевают песенки животных.

Кошка: мяу-мяу-мяу. Собака: гав-гав-гав. Мышь: пи-пи-пи.

Познакомить родителей с простейшими артикуляционным комплексом логопедической гимнастики.

Завершение

Упражнение в парах родитель - ребенок. Логопед говорит рифмовку, родители и дети выполняют:

Мы немножко поиграли (хлопают в ладоши).

Но игрушки мы убрали (соединяют разведенные руки).

Вновь послушными мы стали (мамы обнимают детей).