

**Конспект НОД по окружающему миру с элементами опытно-экспериментальной деятельности в подготовительной группе «Жемчужина Сибири»**

**Цель:** Формировать у дошкольников любовь к родному краю, его ценностям.

**Задачи:** Расширять знания о Байкале. Развивать мышление, память; развивать речь через уточнение и закрепление знаний о родном крае. Воспитывать интерес и чувство гордости к родному краю.

**Материал и оборудование:** ракушка с жемчужиной. Слайды: озеро Байкал, нерпа, голомянка, ходульные деревья, д\и «Кто лишний?» Видеоролик: «Голомянка, нерпа». Макет озера Байкал, небольшие фигурки нерпы, деревьев, рыбы голомянки, диких животных. Картинки к д\и «Кто лишний?» (щука, голомянка, окунь; лиса, медведь, лось, волк, белка; дятел, синица, кедровка, снегирь)

**На каждого ребенка:** синее полотно с макетом рыбы Голомянки; две тарелки (с маслом, водой), мыло, полотенце.

**Предварительная работа:** рассматривание альбомов «Родной край», «Озеро Байкал»; чтение стихотворений: М.Трофимова «Ангара», «Кедровки»; Юлия Фаст «Чудо- Байкал»; В.Киселев «Байкал»

**Ход:**

### **1.Организационный момент.**

Станем рядышком по кругу,

Скажем: «Здравствуй!» друг другу.

Нам здороваться не лень:

Всем Привет! и Добрый день!

Если каждый улыбнется-

Утро доброе начнется!

-Ребята, посмотрите, какая красивая коробочка! Давайте посмотрим, что внутри? (смотрят, показ)

-Как вы думаете, что это? (жемчужина)

-Она не простая, а волшебная! Хочет нас пригласить в гости и показать красоты Сибири и что является жемчужиной Сибири. Кто до нее дотронется, тот много знаний получит. А вы хотите получить эти знания? Тогда в путь за жемчужиной!

### **2.Основная часть.**

**Станция «Ходульные деревья»** (оформление: лес, деревья)

-Что за станция такая?

Здравствуй лес, чудесный лес,

Море сказок и чудес.

-Кажется, здесь спрятана загадка! Как только соберем пазлы, мы узнаем о чем нам жемчужина хочет рассказать.

Слайд №1 «Ходульные деревья»

-Ребята, это же деревья! Какие необычные корни! На что они похожи? (размышление детей) –Как бы вы назвали такие деревья? (версии детей).

-Такие деревья называют- ходульными. Их можно встретить только на Байкале, удивительное явление! Жемчужина дарит вам картинки с изображением ходульного дерева. Мы сложим их в корзинку и заберем с собой.

**Динамическая пауза.** (по коррегирующей дорожке)

К речке быстро мы спустились

Наклонились и умылись

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе раз- это брасс,

Одной, другой- это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой.

### **Станция «Голомянка»**

-Ребята, посмотрите, что за рыбка прибилась к берегу? (поднимается материал с пола)

-Может вы знаете, что это за рыбка? (рассуждения, ответы детей). Эту рыбку зовут «Голомянка». Посмотрите, какая она красивая, прозрачная!

(Слайд№2 Видеофильм «Голомянка» из серии «Озеро Байкал»)

-Запомнили название рыбы? А какие еще рыбы водятся в озере Байкал? (Ответы детей)

-«Жемчужина» предлагает вам поиграть в игру «Кто лишний?»

Слайд№3 (дети выбирают лишнюю)

- Щука, голомянка, окунь, лиса;
- Медведь, волк, лось, дятел;
- Белка, синица, кедровка, снегирь;
- Омуль, бобер, олень, соболь.

-«Жемчужина» рада, что вам понравилась игра и дарит фигурки рыбок-голомянок, а также диких животных (дети складывают в корзинку )

### **Станция «Нерпа»**

- Ребята, а вот и еще одна загадка от «жемчужины».

В снежном логове родятся,  
Простудиться не боятся.  
Подрастут- начнут нырять,  
Шубки белые менять.  
Если очень повезет-  
Лет полсотни проживет.  
Что за зверь такой с усами?  
Ну, подумайте-ка сами!

Слайд№4

-Верно, это нерпа! А вы знаете, как зовут детеныша нерпы? (беляк)

У нерпы очень ценный мех и браконьеры охотятся за ней. Поэтому это животное нужно охранять, ведь их осталось так мало.

Нерпа не мерзнет зимой за счет внутреннего жира и меха.

-Ребята, «жемчужина» предлагает провести опыт и понять, почему нерпа не замерзает зимой.

### ***Опытно-экспериментальная деятельность.***

Дети подходят к столам, где в одной тарелке налито масло, в другой- вода, макают ладошки сначала в масло, а затем в воду.

-Что происходит? Вода стекает по ладошкам. Какой мы делаем вывод? (ответы, рассуждения детей).

-Все верно, вот так же вода стекает с меха нерпы, и она не мерзнет.

«Жемчужина» «дарит» детям фигурки нерпы.(складывают в корзинку)

### **Станция «Озеро Байкал»**

-Вот ребята, и привела нас «жемчужина» к месту, которое называется **жемчужиной Сибири**, посмотрите, что это?

На слайде№ 5 появляется озеро Байкал.

-Это озеро Байкал. Оно является Жемчужиной Сибири.

-Давайте пройдем к нашему макету. Здесь есть каменистый берег, песчаный склон, скалистый островок и само озеро. Заполним его теми фигурками, которые у нас в корзинке. ( Дети поочередно выставляют на макет фигурки: ходульные деревья, голомянку, нерпу, диких животных).

## Рефлексия.

-Ребята, понравилось вам наше путешествие? Что же является «жемчужиной Сибири»? О ком мы сегодня говорили? Что вы узнали нового?

Хочется закончить наше путешествие стихотворением В. Киселева «Байкал»

Я в детстве мечтал о Байкале

И вот я увидел Байкал!

Мы плыли и гребни мелькали,

И кедры смотрели со скал.

Я множество разных историй

И песен тогда вспоминал,

Про это озерное море,

Про этот священный Байкал!