

## **Конспект интегрированный НОД с использованием ИКТ**

### **«Путешествие на Байкал»**

**Цель:** познакомить детей с природой Байкала, богатством флоры и фауны (ходульные деревья, голомянка, желтокрылка, нерпа). Дать представление о понятие «эндемики»

#### **Задачи:**

1. Закрепить знания о родном крае, его достопримечательности- озере Байкал.
2. Продолжать знакомить с разнообразием родной природы.
3. Формировать представление детей о том, что человек часть природы и что он должен беречь и защищать ее.
4. Воспитывать трепетное отношение и гордость за свою малую Родину.

**Предварительная работа.** Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке», легенд об озере Байкал. Просмотр видеофильмов о Байкале. Работа с картой, изучение особенностей пород хвойных деревьев.

**Материал и оборудование.** ИКТ, слайды (голомянки, желтокрылки, нерпы, ходульные деревья, озеро Байкал); видеофильм о нерпах; эмблемы «Защитники природы»; разрезные картинки «Ходульные деревья»; значки-картинки для карты (хвойные деревья, рыбы, животные); карта России, Байкала; камни речные; корригирующие дорожки; цифры от 1 до5.; иллюстрации к сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

**Ход:**

**Организационный момент.**

-Ребята, я сегодня хочу совершить путешествие в сказку. Вы хотите со мной?

-Тогда проходите на ковер и присаживайтесь рядом с камушками. А вот в какую сказку мы отправимся, нам подскажут иллюстрации. (*Воспитатель показывает иллюстрации на интерактивной доске и комментирует*).

-Жил старик со своею старухой

У самого синего моря.

Жили они в ветхой землянке

Ровно тридцать лет и три года.

Старик ловил неводом рыбу,

Старуха пряла свою пряжу.

Раз он в море закинул невод,

Пришел невод с одною тиной.

Он в другой раз закинул невод,

Пришел невод с травкою морской.

Третий раз закинул старик невод,

Пришел невод с одной рыбкой,

С не с простой рыбкой- золотой!

-Что это за сказка? (*Ответы детей*)

-Ребята, посмотрите, а разве это золотая рыбка? Может вы знаете, что это за рыбка? (*Дети рассматривают, высказывают свои предположения*)

**Основная часть.**

(*Звучит голос от рыбки- голомянки*)

-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Голомянка. Посмотрите, какая я красивая! А может кто-то из вас уже знаком с моими родственниками и может рассказать? (*Дети по желанию высказывают свои знания*).

*Рассказ воспитателя.*

Голомянки бывают розовые, прозрачные, полупрозрачные. У них совсем нет чешуи и плавательного пузыря, состоит из рыбьего жира и может растаять, поэтому очень боится солнышка. Живет голомянка в самом большом и чистом озере.

- А вы знаете, что это за озеро? Можете показать на карте? *(появляется на экране карта Иркутской области. Дети показывают озеро Байкал)*

-Ребята, а Байкал- это только водоем с рыбами? *(нет)*

-Байкал окружает великолепная тайга с разными обитателями животного и растительного мира.

-Хотите оказаться на этом чудесном озере? *(ответы детей)* Тогда нам нужно взять в руки волшебные камешки и пройти по скалистым берегам.  
*(корректирующие дорожки)*

По дорожкам мы шагаем,

Выше ножки поднимаем

Где присядем, где и встанем

Раз, два, три

На Байкал нас приведи.

-Вот мы и на Байкале. *(Слайд №1 с изображением озера)*

-Кажется, Голомянка нам приготовила задания. Куда нам идти дальше?  
*(воспитатель обращает внимание детей на столы, где стоят таблички с номерами. Дети выбирают цифру 1)*

Голомянка: - Здесь я хочу узнать, как хорошо вы знаете растительность своего края.

1. Определите лишнюю карточку.
2. Какому дереву принадлежат иголки? Покажите это дерево на картинке. *(Дети участвуют)*

Г: -Это очень хорошо, что вы так много знаете о деревьях. Я предлагаю вам собрать картинку и узнать с каким удивительным свойством некоторых деревьев хочу вас познакомить. *(дети собирают картинку-пазл)*

### **Слайд № 2 «Ходульные деревья»**

-Посмотрите, ребята, какие необычные корни! На что они похожи? Как вы могли бы назвать такие деревья?

-Такие деревья называют- ходульными. Давайте вместе повторим. Как вы думаете, почему их так называют? От какого слова образовалось название? *(Дети размышляют. От слова «ходить»)*

*Рассказ воспитателя.*

На самом деле – это сосны и лиственницы, которые растут на песчаной почве. В песке дереву очень сложно держаться и чтобы не упасть, дерево поднимает часть своих корней на поверхность. Когда мы посмотрим, нам

кажется, что дерево идет. Такие деревья можно встретить только на Байкале! Это удивительное явление для Сибири! Вы, ребята, запомнили, как называются такие деревья?

**Физминутка.** *(на выбор воспитателя)*

-Приближаемся к следующей станции! Кто знает, каких морских животных можно встретить на Байкале?

**Слайд №3.**

-Назовите животных уже вам знакомых. Это животное водится только на Байкале – и главный враг для Голомянки? Это нерпа!

**Видеофильм про нерпу.**

Голомянка:

-Следующая станция «Знакомство». Хочу познакомить вас со своим другом- «Желтокрылка»

**Слайд №4.**

-Представляете, у него голова и плавники зеленовато-бурого цвета с коричневыми пятнами, а иногда плавники становятся ярко желтыми. У самок такого нет! Мальчики «самцы» готовят гнездо для игры и охраняют его. Пока икринки находятся в гнезде, папы охраняют, не отплывают, а чтобы икринки не заболели, самцы своими большими плавниками загребают в гнездо чистую воду. Запомнили, как зовут моего друга? *(дети отвечают)*

**Динамическая пауза.** *«Море волнуется раз...»*

Нужно превратится в нерпу или рыбку, а голомянка будет отгадывать.

В: - Пройдемте на последнюю станцию, самую конечную, решающую!

Нам предстоит создать макет Байкала. Перед нами плакат с изображением озера Байкал. Здесь есть каменистый берег, песчаный склон, скалистый островок и само озеро.

**Творческая работа.**

-Перед вами стоят тарелочки с картинками-значками, нам нужно распределить их на плакате. *(Дети создают макет и закрепляют полученные знания)*

**Итог занятия.**

В:- Ребята, посмотрите на наш макет. Все, что мы поместили здесь можно встретить только на озере Байкал. Вот такие животные, рыбы и растения называются – **эндемиками**. Повторите, пожалуйста!

Г:- Вы все такие замечательные, но волшебная сила камней скоро закончится и вам пора возвращаться к себе в детский сад. А я останусь в своем родном озере.

*(«Волшебное» возвращение в группу, дети садятся на ковер)*

### **Рефлексия.**

- На каком озере, ребята, вы сегодня побывали и познакомились с его обитателями? Как они называются (*эндемики*). Вы сегодня показали, что вы много знаете о природе своего родного края. Я посвящаю вас в защитников природы. (*воспитатель раздает эмблемы*).

Ваше первое задание, как защитников природы: придумать и нарисовать запрещающие и разрешающие знаки.