

**Технологическая карта занятия в старшей группе  
компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи  
«Приключения Нюши и её друзей.  
Знакомство со звуками [н]-[н'] и буквой Н»**

Составила: учитель-логопед  
МБДОУ «ДСКВ №82»  
МО г. Братска  
Пескова Н. О.

**Цель:** создать условия для формирования звуковой культуры речи, фонематических процессов, обучение грамоте.

**Образовательные области:** физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Методы и приемы:** игровые

**Задачи:**

Коррекционно-образовательные:

- актуализировать знания о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- уточнить артикуляцию звуков [н]-[н'];
- дать знания о характеристике звуков [н]-[н'];
- учиться выделять звуки [н]-[н'] среди других звуков, в слогах, словах;
- поучиться определять местоположение звука [н] в словах;
- закрепить навык правильного произношения звуков [н]-[н'] в слогах, словах и предложениях;
- развивать умение дифференцировать звуки [н]-[н'] по твердости и мягкости;
- познакомить с буквой Н.

Коррекционно-развивающие:

- развивать общую моторику;
- развивать мелкую моторику;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать фонематический слух, восприятие;
- расширять словарный запас.

Коррекционно-воспитывающие:

- расширять кругозор детей;
- воспитывать в детях уважение к себе и к другим.

**Организация пространства:**

1. Организационный момент, актуализация знаний изученного материала;
2. Введение в тему: группа (беседа, ситуативный разговор)

3. Артикуляционная гимнастика;
4. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте:
  - выделение звуков [н]-[н'] из слов;
  - знакомство с акустико-артикуляционным образом звуков [н]-[н'];
  - знакомство с характеристикой звуков [н]-[н'];
  - самостоятельное выделение звука [н] среди других звуков, в слогах, словах;
  - дифференциация звуков [н]-[н'] в словах по твердости и мягкости;
5. Физкультминутка;
6. Связь звуков и буквы;
7. Итог занятия и оценка работы детей

**Оборудование:** зеркала, конверты с загадками про Смешариков, изображения Смешариков (Нюши, Кроша, Совуны, Копатыча, Кар-карыча, звуковые схемы, схемы для определения места звука в слове, изображение буквы Н, домики с синей и зеленой крышей, предметные картинки слов со звуками [н]-[н'], алгоритм звуков

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Смешарики», актуализация знаний о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»

Ход занятия			
Этапы занятия	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты (дети смогут...)
<b>1. Организационный момент. Актуализация знаний об изученном материале</b>	Актуализация знаний о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	-дети воспроизводят знания об понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	-повторить знания о понятиях «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
<b>2. Введение в тему</b>	Звучит загадка про Нюшу. Педагог стимулирует к познавательной деятельности.	Дети отгадывают загадку, появляется мотивация к занятию	-развивать логическое мышление, память, слуховое восприятие; - получить мотивацию к выполнением заданий
<b>3. Артикуляционная гимнастика</b>	Педагог выполняет с детьми упражнения в форме стихотворений про Смешариков («Улыбочка», «Трубочка», «Заборчик», «Бублик», «Расческа», «Вкусное варенье», «Маляр»)	Выполняют артикуляционные движения за педагогом	-развивать артикуляционный аппарат

<b>4. Упражнения по развитию произношения и обучению грамоте:</b>			
<b>1) Выделение звуков [н]-[н'] из слов</b>	Педагог выставляет предметные картинки и называет их. Затем просит назвать наиболее часто повторяющийся звук в этих словах	Дети смотрят на изображения, слушают слова и находят наиболее часто повторяющийся звук в них	-потренироваться в умении находить повторяющийся звук в словах -развивать мышление, память
<b>2) Знакомство с акустико-артикуляционным образом звуков [н]-[н']</b>	Педагог просит посмотреть ребят в зеркала и обратить внимание на то, что делают их губы, в каком положении находится язык.	Дети смотрят в зеркала, обращают внимание на артикуляцию звуков [н]-[н'].	-познакомиться с артикуляционным образом звуков [н]-[н']; -развивать внимание и память.
<b>3) Знакомство с характеристикой звуков [н]-[н']</b>	Педагог задает вопросы, наводящие детей на определение характеристики звуков при помощи алгоритма.	Дети отвечают на вопросы педагога. С помощью алгоритма рассуждают о характеристике звука, дают объяснение. Отгадывают загадку в конце задания.	-познакомиться с характеристикой звуков [н]-[н']; -развивать логическое мышление, память
<b>4) Самостоятельное выделение звука [н] среди других звуков, в слогах, словах</b>	Педагог просит найти звук (есть звук – хлопать, нет звука – топтать). Затем называет разные звуки, далее слоги, слова. В конце задания произносит загадку про Кроша, после отгадки выставляет изображение.	Дети самостоятельно находят изучаемый звук среди других звуков, слогов, слов. Дети отгадывают загадку.	-развивать фонематическое восприятие
<b>5) Дифференциация звуков [н]-[н'] по твердости-мягкости</b>	Выставляются картинки со звуками [н]-[н']. Педагог просит распределить картинки по домам с синей и зеленой крышей. В конце задания педагог читает загадку про Совунью, затем после отгадки выставляет картинку.	Дети определяют, какой именно звук находится в словах и поселяют картинки в соответствующий домик. Дети отгадывают загадку.	-потренироваться в умении дифференцировать звуки в словах по твердости и мягкости
<b>5. Физкультминутка</b>	Педагог просит повторить за ним движения по ходу стихотворения. В конце	Дети повторяют движения за педагогом	-снять усталость, напряжение; -повысить мотивацию к познавательной деятельности;

	упражнения читает загадку в конверте, после отгадки выставляет изображение Копатыча.		-развивать общую моторику.
<b>6. Связь звуков и буквы</b>	Педагог выставляет на доску изображение буквы и объясняет, что эта буква обозначает звуки [н]-[н']. затем вызывает ассоциативные образы с этой буквой. В конце задания читает загадку в конверте, после отгадки выставляет картинку Кар-карыча.	Дети связывают образ звуков и буквы, называют, на что эта буква похожа.	-связать образ звуков и буквы; -развитие памяти; -развитие ассоциаций.
<b>7. Итог занятия</b>	Педагог актуализирует знания детей об изучаемых звуках, их характеристике. Просит назвать детей, что понравилось, а что было трудно.	Дети актуализируют знания по теме занятия об изучаемых звуках. Затем называют, что понравилось, что было трудно	-актуализировать знания об изучаемых звуках; -оценивают собственную деятельность на занятии