

Семинар-практикум «Саморегуляция педагогов, как фактор успешного взаимодействия с родителями воспитанников»

Цель: формирование основ саморегуляции и повышение профессиональной компетентности педагогов , в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников.

Задачи:

- познакомить педагогов с методами и приемами саморегуляции эмоциональных состояний, с целью предупреждения психологического перенапряжения педагогов, в вопросах взаимодействия с родителями воспитанников;
- закрепить знания педагогов о современных подходах, формах, методах взаимодействия с родителями.
- повышать мотивацию и интерес педагогов к профессиональной деятельности через использование игрового моделирования
- развивать умение взаимодействовать с коллегами, активно участвовать в обсуждении.

Педагогическая технология: технология игрового моделирования

Материалы, оборудование: карточки – сердечки, ватманы (2 шт),мультимедийная установка, презентация «Саморегуляция как эффективное средство положительного взаимодействия родителями воспитанников», буклеты «Методов и приёмов развития саморегуляции», анкета для самоанализа «Установки на общение с родителями», столы (2шт) для работы по подгруппам, карточки для моделирования ситуаций для каждой подгруппы (3 экз.) , карточки «Профессиональные перспективы» по количеству педагогов, карандаши, ручки, фломастеры.

Действия	Содержание	Время	Результат
1.Целевое пространство: 1.1.Приветствие, эмоциональный настрой на предстоящую деятельность – упражнение «Сердечки» 1.2 Постановка общей цели	1.1. Участники семинара-практикума сидят в общем кругу. Старший воспитатель передает по кругу коробочку с сердечками со словами: « <i>Возьмите, пожалуйста, себе немного сердечек</i> ». После того как все участники взяли сердечки, просит каждого описать свой характер используя столько определений , сколько сердечек он взял. 1.2.Постановка цели, формулировка ожидаемых результатов.	10 мин.	Осознание актуальности предложенной темы.
2.Поисковое пространство: 2.1.Сообщение старшего воспитателя «Саморегуляция как эффективное средство положительного взаимодействия родителями воспитанников». 2.2 Анкета для самоанализа	2.1.Мини- лекция : - основные аспекты эмоциональной саморегуляции -описание методов и приёмов развития саморегуляции - значение эмоциональной саморегуляции в общении с родителями воспитанников 2.2. Педагогам предлагается из каждой пары приведенных	50 мин.	Ознакомление с теоретическими основами эмоциональной саморегуляции. Самоанализ уровня

<p>«Установки на общение с родителями»</p> <p>2.3.Практикум «Упражнения на развитие эмоциональной саморегуляции».</p> <p>2.4.Моделирование ситуаций «О чём говорят родители»(работа в командах)</p>	<p>утверждений выделить одно, которое применимо в вашем понимании этого слова.</p> <p>1. А) Я должна как можно чаще предоставлять родителям самим принимать решения. Б) Мне нужно настоять на своей позиции или мнении.</p> <p>2. А) Меня должны уважать. Б) Я должен завоевать уважение.</p> <p>3. А) Я должен быть в центре внимания. Б) Необходимо держаться в тени, но знать, что работа идет.</p> <p>4. А) Я считаю, что кредит доверия должен накапливаться. Б) Я всегда авансирую доверие родителям.</p> <p>Оценка результатов: правильные ответы: 1Б, 2Б, 3Б, 4Б.</p> <p>2.3.Проигрывание упражнений на развитие эмоциональной саморегуляции. - <u>Упражнение “Диалог с ролями”</u> Цель: отследить взаимосвязь роли (добровольной или вынужденной) и успешности общения. - <u>Упражнение на умение интонировать</u> Произнести следующие фразы (“Мне не безразличны успехи вашего ребенка” с оттенками иронии, упрека, вызова, безразличия, требовательности, доброжелательности. По ходу произношения воспитатели могут сообщить, какой тон поможет им достичь цели. - <u>Упражнение «Горная вершина»</u> Цель — релаксация, закрепление положительных эмоций, формирование уверенности в себе.</p> <p>2.4.Карточки для моделирования ситуаций для каждой подгруппы (3 экз.) материалы- https://e.stvosпитatel.ru/761006 -«Утром мама привела ребёнка в группу и возмущается» -«Ребёнок не хочет идти в детский сад, мама обвиняет воспитателя» -«Мама недовольна , что ребёнок не участвовал в утреннике» -«Воспитатель сделал замечание маме, что ребёнок неопрятен» -«Вечером мама забирает ребёнка и не находит его игрушку»</p>	<p>сформированности собственной саморегуляции.</p> <p>Работа над развитием эмоциональной саморегуляции.</p> <p>Умение аналитически оценивать информацию, включаться в обсуждение, высказывать свою точку зрения.</p>
---	---	--

<p>2.5. .Выполнение творческого задания – оформление памятки «Как сделать родителей воспитанников своими союзниками»</p>	<p>-«Мама недовольна, что воспитатель заставляла ребёнка спать».</p> <p>2.5. Составление памятки для воспитателей по правилам общения с родителями воспитанников. <u>Упражнение «Общение с родителями — это...»</u> Группа делится на две команды, и в течение 10—15 минут каждая выполняет задание: первая команда перечисляет критерии эффективного общения с родителями, используя первые буквы первого слова словосочетания «общение с родителем». Например: «о» — обаяние педагога, «б» — безусловное принятие родителя таким, как он есть и т. п. Вторая подгруппа перечисляет критерии, используя первые буквы второго слова — «родителем». Затем команды по очереди зачитывают составленные ими списки критериев, остальные участники могут по желанию дополнять предложенный перечень. Старший воспитатель записывает высказывания на ватмане.</p>		<p>Развитие презентационных умений.</p>
<p>3.Рефлексивное пространство: 3.1 .Работа с карточками «Профессиональные перспективы»</p>	<p>3.1 .Педагогам предлагается заполнить карточки «Профессиональные перспективы» по типу «Карты желаний», в которых они должны зафиксировать индивидуальные цели в работе над саморегуляцией и построением успешного взаимодействия с родителями воспитанников и ожидаемые результаты.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Осмысление значения усвоенного содержания для профессиональной деятельности. Умение осознать свои знания и ставить цели на саморазвитие.</p>

Составила и провела :
старший воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 82»
Банцова Е.В.