

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 82»  
муниципального образования города Братска**

**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе на тему:  
«Путешествие в страну математики»**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- систематизировать знания детей: в навыках счета в пределах 10;
- закрепить знание геометрических фигур;
- закрепить умение ориентироваться во времени ( работа с линейным календарём).
- обеспечить применение на практике логического мышления, сообразительности, наблюдательности, мыслительных процессов;

**Развивающие:**

- обеспечить развитие образного восприятия и воображения;
- обеспечить развитие свободного общения со взрослым и сверстником;
- обеспечить развитие игровой деятельности;

**Воспитательные:**

- создать ситуацию коллективной и самостоятельной работы;
- вызвать желание помочь друг другу;

**Материал:**

*Демонстрационный:* план-карта, цифры, линейный календарь, кубики (синие, красные), бубен.

*Раздаточный:* мухоморы, геометрические фигуры, обручи – 3 штуки.

**ХОД:**

Занятие начинается в приёмной.

**В.:** Ребята, а вы знаете, где живут цифры и геометрические фигуры? (ответы детей).

**В.:** Я вам сегодня предлагаю отправиться в страну занимательной математики. Смотрите, что у меня есть (показывает план-карту). Это карта, на ней изображены станции (цифры, геометрические фигуры, линейный календарь); (рассматриваем карту). Сколько станций на карте? (ответы детей). И мы с вами на этих станциях сегодня побываем. Как вы думаете, что нас ждёт на этой станции (ответы детей); обсуждаем каждую станцию.

**В.:** На какую станцию, вы бы хотели сначала отправиться? (ответы детей); (воспитатель отталкивается от интересов детей).

## 1 станция «Цифры»

Для ориентира украшаем поляну цифрами.

На полу разложены шляпки от мухоморов, на которых изображены разное количество кружочков, и ножки с цифрами.

**В.:** Ой, ребята посмотрите, какая грибная полянка. Только шляпки и ножки у них перепутались. Чтобы нам их собрать нужно, соотнести количество кружочков на шляпке с цифрой на ножке.

Дети выполняют задание.

Воспитатель спрашивает у детей, почему они соединили именно эту шляпку с этой ножкой. Дети отвечают полным ответом.

## 2 станция «Геометрические фигуры»

Для ориентира украшаем поляну геометрическими фигурами.

**В.:** Что изображено на станции? (ответы детей) Чем отличаются геометрические фигуры? (ответы детей). Чем отличается круг от квадрата и треугольника? (ответы детей).

**В.:** Сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, которая называется «Найди свой домик». Я вам раздам карточки с изображением геометрических фигур, пока звучит бубен, вы гуляете по полянке, как только бубен перестаёт звучать вы должны занять домик с такой же геометрической фигурой как у вас на карточке.

Проводится подвижная игра «Найди свой домик».

## 3 станция «Линейный календарь»

*(технология программы «ПРОдети»)*

**В.:** Ребята, скажите мне, какие времена года вы знаете? А сейчас какое время года? Какой сейчас месяц? Какой он по счёту? А первый осенний месяц какой? Сколько в нём было дней? А сколько дней в октябре? Давайте, посчитаем, какое сегодня число? (Дети вместе с воспитателем начинают считать: первое, второе, и т.д.) А какое число было вчера? Давайте вспомним неделя начинается с понедельника, какой же сегодня день (дети произносят дни недели вместе с воспитателем). Сколько будничных дней осталось до выходных? (ответы детей). А теперь посчитаем сколько сегодня девочек? (считаем и отмечаем на доске цифрой). Сколько мальчиков (так же отмечаем на доске)? Кого больше мальчиков или девочек (отсчитываем с помощью кубиков)? (отмечаем на доске с помощью знака) На сколько больше? Сколько всего мальчиков и девочек?

**В.:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? (ответы детей) В какой стране мы сегодня были? (ответы детей)

Что больше всего вам понравилось во время путешествия? (Ответы детей)

Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)

Вы хорошо сегодня потрудились, и за это я вам дарю раскраски - цифры.