

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде .

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России .

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики

возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания.**

**- Патриотическое направление воспитания:**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### Духовно-нравственное направление воспитания:

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### Социальное направление воспитания:

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.

Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### Познавательное направление воспитания:

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Физическое и оздоровительное направление воспитания:

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### Трудовое направление воспитания:

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### Эстетическое направление воспитания:

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### Целевые ориентиры воспитания

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Уклад образовательной организации.**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями,

педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Функционал участников образовательных отношений ДОУ

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li><li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. Год</li><li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li><li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li><li>- участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li><li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li></ul>
Воспитатель	-обеспечивает занятие обучающихся



<p>Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<p>творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</p>
<p>Родитель</p>	<p>- участие в образовательной деятельности по решению задач всестороннего развития детей дошкольного возраста</p>

### **Воспитывающая среда ДООУ.**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда для реализации Программы строится на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности. Взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной взаимопомощи;
- принцип деятельности. Основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре,

общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- принцип целостности. Стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на

представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- принцип творчества. Воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности. Детям предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

### **Общности ДОУ.**

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **Задачи воспитания в образовательных областях.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми. Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми, которые могут реализовываться с:

- самостоятельной деятельности детей;
- в специально организованной образовательной деятельности;
- при проведении режимных моментов.

Виды детской активности	Формы и средства реализации Программы воспитания
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• утренняя и бодрящая гимнастика</li> <li>• физкультминутки</li> <li>• динамические паузы</li> <li>• игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)</li> <li>• игры и упражнения под музыку</li> <li>• подвижные дидактические игры</li> <li>• подвижные игры с правилами</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• соревнования (эстафеты)</li> <li>• досуги</li> <li>• сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности.</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры</li> <li>• интеллектуально- развивающие</li> <li>• сюжетно-ролевые</li> <li>• подвижные</li> <li>• игры с элементами спорта</li> <li>• народные игры</li> <li>• музыкальные</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хороводные</li> <li>• театрализованные</li> <li>• игры-драматизации</li> <li>• игра-фантазия</li> <li>• строительно-конструктивные</li> <li>• игры на развитие коммуникации и др.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рисование</li> <li>• лепка</li> <li>• аппликация</li> <li>• художественный труд</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• творческие задания</li> <li>• изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы (диалоги)</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• разучивание стихов, потешек и др.</li> <li>• чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• Тренинги</li> <li>• интервьюирование</li> <li>• рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.)</li> <li>• сочинение и отгадывание загадок</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• коммуникативные игры</li> <li>• свободное общение по теме</li> <li>• игры с речевым сопровождением</li> <li>• игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)</li> <li>• инсценирование и драматизация и др.</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ручной труд</li> <li>• дежурство</li> <li>• поручение</li> <li>• задание</li> <li>• совместная трудовая деятельность и др.</li> </ul>
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения с обсуждением</li> <li>• рассказ с дальнейшим обсуждением</li> <li>• экскурсии с дальнейшим обсуждением</li> <li>• рассматривание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• решение проблемных ситуаций</li> <li>• экспериментирование</li> <li>• конструирование</li> <li>• проектная деятельность</li> <li>• игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.)</li> <li>• информационно-компьютерные средства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• логические рассуждения</li> <li>• актуализация опыта детей</li> <li>• выявление причинно-следственных связей</li> <li>• обследование предметов</li> </ul>
Музыкально - художественная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушание с дальнейшим обсуждением</li> <li>• исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• музыкально-ритмические упражнения</li> <li>• экспериментирование со звуками</li> <li>• подвижные игры с музыкальным сопровождением</li> <li>• музыкально-дидактические игры</li> <li>• беседы и др.</li> <li>• досуги.</li> </ul>
Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение с обсуждением</li> <li>• рассказ</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуативный разговор</li> <li>• викторины по прочитанным произведениям</li> <li>• рассматривание иллюстраций и др.</li> <li>• инсценирование и драматизация</li> <li>• разучивание</li> <li>• чтение с последующими играми (театрализованная, игра- фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.)</li> </ul>

### **Работа с родителями (законными представителями).**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ. Обязательным условием деятельности по приоритетному направлению является взаимодействие с семьями воспитанников.

Сотрудничество с родителями осуществляется в различных формах:

- Совет родителей
- Родительские собрания
- Консультирование
- Памятки
- Индивидуальные беседы с педагогами
- Газета ДОУ «Орешек», «Почемучки»
- Семейные конкурсы, выставки
- Семейные акции
- Анкетирование
- Совместные экскурсии, походы
- Праздники, развлечения
- День открытых дверей
- Проектная деятельность
- Детско – родительский клуб «Вырастай-ка»



## Основные формы и содержание взаимодействия с родителями:

### **1. Анкетирование.**

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **2. Консультации.**

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

### **3. Мастер-классы.**

Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

### **4. Педагогический тренинг.**

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

### **5. Круглый стол.**

Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

### **6. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.**

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

**7. Наглядная информация**, размещенная на официальном сайте ДООУ, в группе детского сада в социальной сети В Контакте и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

### ***8. Дни открытых дверей.***

Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

### ***9. Родительские собрания.***

Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### ***10. Совет родителей.***

Постоянный коллегиальный орган общественного управления ДООУ, позволяет родителям высказывать свое мнение по вопросам управления детским садом.

### ***11. Газета, интернет-сайт, письменное консультирование, памятки, буклеты, журналы (рукописные, электронные).***

Через эти формы осуществляется опосредованное информирование воспитывающих взрослых друг друга.

### ***12. Проектная деятельность.***

Проекты меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

### ***События образовательной организации.***

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основными традициями воспитания ДООУ являются:

- общесадиковые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий

педагогических работников;

- важной чертой каждого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- педагогические работники ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка

Традиционные мероприятия:

- Конкурсы разной направленности
- Мастер-классы
- Открытые показы совместной деятельности
- Физкультурные развлечения
- Физкультурные праздники
- Музыкальные праздники и развлечения
- «Экскурсия в школу»
- «Единая благотворительная ярмарка»
- «День матери»
- «Новый год у ворот»
- «День защитника Отечества»
- «Масленица»
- «8 Марта»
- «Юмор и смех – вылечат всех»
- «Космические дали»
- «Этот День победы»
- «До свидания детский сад»
- «День защиты детей»

Реализация воспитательной работы в ходе режимных моментов

<b>Режимные моменты</b>	<b>Формы организации образовательного процесса</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направление воспитания</b>
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым, игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая	Познавательное Трудовое Социальное воспитание Физическое и оздоровительное Этикоэстетическое

		активность Коммуникативная деятельность	
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое и оздоровительное
	Утренний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Познавательное и трудовое
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое Этикоэстетическое
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое и познавательное
Непрерывная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование	Познавательно- исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Познавательное, физическое, трудовое, социальное Этико эстетическое и патриотическое воспитание
Подготовка к прогулке, прогулка	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно- дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Все направления воспитания
Подготовка к	Формирование	Самообслуживание	Физическое и

обеду. Обед	культуры еды		оздоровительное Этикоэстетическое
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни		
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое и оздоровительное Этико-эстетическое
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций
Дополнительное образование			
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)
	Вечерний круг	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Все направления воспитания

**Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой

организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
  
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **Социальное партнерство.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

<b>Социальный партнер</b>	<b>Направление взаимодействия</b>
Центральная детская библиотека имени Ю. Черных.	Экскурсии, тематические занятия, посещение выставок
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Дворец творчества детей и молодежи» муниципального образования г. Братска	Участие в конкурсах и выставках
Объединенная детская школа искусств № 3 Братским театром кукол «Тирлямы»	Организация досуговых мероприятий проект «Театр от А до Я»
Детская поликлиника	Проф.осмотры воспитанников ДОУ
МБОУ «СОШ № 35»	Экскурсии
ДОУ № 91, 79, 86, 61	Совместные сетевые проекты

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**Кадровое обеспечение.**

Реализация программы Воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками ДООУ. В реализации программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДООУ)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирование воспитательной деятельности ДООУ;</li><li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ).</li></ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация воспитательной деятельности в ДООУ;</li><li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДООУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);</li><li>- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности</li><li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация практической работы в ДООУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li><li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей</li><li>- наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности;</li><li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li><li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li><li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li><li>- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других</li></ul>



	<p>образовательных организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив.</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению воспитанников и педагогов за активное участие в воспитательном процессе, работа с семьями</li> </ul>
Воспитатель Инструктор по ФК	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Праздники, досуги, непосредственно образовательная деятельность по развитию музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы,</li> <li>- Подгрупповая и индивидуальная работа,</li> <li>- Развитие творческих способностей посредством различных видов театрализованной деятельности,</li> <li>- Оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность по развитию речи детей, коррекция звукопроизношения,</li> <li>- Оказание консультативной, методической помощи по развитию речи детей</li> </ul>

Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника
----------------------	---

***Нормативно-методическое обеспечение.***

Основанием для разработки обязательной части Программы воспитания ДООУ послужили федеральные нормативные документы:

- требования Федерального закона от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 №2/20), а

также с учетом

- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019 года

Федерации от 12.11.2020 №2945-р; - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 21.02.2019 года

года

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ДООУ являются:

- Основная образовательная программа дошкольного образования учреждения МБДОУ «ДСКВ № 82»
- Годовой план работы
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс
- Правила внутреннего распорядка воспитанников
- Программа развития

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г</li> <li>2. Котова Е.В. «В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей», - М., ТЦ Сфера, 2007г.</li> <li>3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий»,- М., ТЦ Сфера, 2007г.</li> <li>4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего</li> </ol>
---	--

	дошкольного возраста», - СПб.: «Детство-Пресс», 2008г
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дурова Н.В. «Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста», - М.: Мозаика-синтез, 2000г.</li> <li>2. Краснощекова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста», - Ростов на Дону, Феникс, 2008г.</li> <li>3. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа», - Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>4. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа», - Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>5. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа», - Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>6. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа», - Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>7. Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», М., ТЦ Сфера, 2005г.</li> <li>8. Беляевская Г.Д., Мартынова Е.А. «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии», - Волгоград: Учитель, 2012г</li> </ol>

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа», - М., ЦГЛ, 2003г.</li> <li>2. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа», - М., ЦГЛ, 2000г.</li> <li>3. Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группы», - М., ЦГЛ, 2005г.</li> <li>4. Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет», - Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>5. Дреер С.С., Потынкин А.Н. «Модели комплексно-интегрированных занятий с детьми 1,5-7 лет», Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>6. Костюченко М.П. «Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет», - Волгоград: Учитель, 2012г.</li> <li>7. Кондрыкинская Л.А. «Дошкольникам о защитниках Отечества», М.: ТЦ Сфера, 2005г.</li> <li>8. Кондрыкинская П.А. «С чего начинается Родина?», -</li> </ol>

	<p>М., ТЦ Сфера, 2004г.</p> <p>9. Колобанова «Проект «Герои дней воинской славы. Старший дошкольный возраст», - Волгоград: Учитель, 2013г.</p> <p>10. Машкова С.В. «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе», - Волгоград: Учитель, 2011г.</p> <p>11. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников», - М.: Мозаика-Синтез, 2006г.</p> <p>12. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада 2-4 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>13. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада 4-5 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>14. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада 5-6 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>15. Николаева С.Н. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада 6-7 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.</p> <p>16. Ривина Е.К. «Герб и Флаг России», - М., АРКТИ, 2005г.</p> <p>17. Уланова Л.А., Иордан С.О. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет», СПб., Издательство ДетствоПресс, 2007г.</p>
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»

<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	<p>1.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.</p> <p>2. Рыжова Н.В. «Развитие речи в детском саду», - Ярославль, Академия развития, 2010г.</p> <p>3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. «Развитие речи», - М.,: Ветана-Граф, 2008г</p>
<b>Перечень пособий</b>	<p>1. Арушанова А.Г., Дурова Н.В. «Истоки диалога», М., Мозаика-Синтез, 2004г.</p> <p>2. Арушанова А.Г. «Развитие диалогического общения», - М., МозаикаСинтез, 2005г.</p> <p>3. Арушанова А.Г. «Истоки диалога» 3-5 лет», - М.: Мозаика-Синтез, 2005г.</p> <p>4. Ельцова О.М. «Риторика для дошкольников», - Новосибирск, НИПКИПРО, 2004г.</p>

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»

<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	<p>1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г.</p> <p>2. «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. - СПб.:</p>
---	---

	<p>Композитор, 1999.  3. Лыкова И.А. Программа «Цветные ладошки» – М.: ИД «Цветной мир», 2011.</p>
<p><b>Перечень пособий</b></p>	<p><u>Художественная литература и фольклор</u>  1. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», - М., Издательство: Оникс, 2006г.  2. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», - М., Издательство: Оникс, 2006г.  3. Гербова В.В. «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», - М., Издательство: Оникс, 2006г.  4. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб., Издательство «Детство-Пресс», 2000г.  5. Ушакова О.С. , Струнина Е.М. «Конспекты занятий по ознакомлению детей с художественной литературой детей 5-6 лет», - М., Ветана-Граф, 2008г  6. Ушакова О.С. , Струнина Е.М. «Конспекты занятий по ознакомлению детей с художественной литературой детей 6-7 лет», - М., Ветана-Граф, 2008г.  <u>Музыка</u>  Методическое обеспечение программы «Ладушки» / И. Каплунова, И. Новооскольцева.  • Конспекты музыкальных занятий в ясельной, младшей, средней, старшей и подготовительной группе в комплекте с компакт-дисками и нотным приложением. С-П.: «Композитор» , 2008.  <u>Изобразительная деятельность</u>  1. Методическое обеспечение программы «Цветные ладошки» / И. А. Лыкова  • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. (образовательная область «Художественное творчество»): учебнометодическое пособие», - М.: ИД «Цветной мир», 2011г.  • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие», - М.: ИД «Цветной мир», 2011г.  • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. (образовательная область «Художественное творчество»): учебнометодическое пособие», - М.: ИД «Цветной мир», 2011г.  • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. (образовательная область «Художественное творчество»): учебнометодическое пособие», - М.: ИД «Цветной мир», 2011г.  • Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в</p>

	<p>детском саду. Подготовительная группа. (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие», - М.: ИД «Цветной мир», 2011г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», - М.: Сфера, 2008г. 2.</li> <li>Грибовская А.А. «Коллективное творчество дошкольников», - М.: ТЦ Сфера, 2005г.</li> <li>3. Климова Е.П. «Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия: музыка, рисование, литература, развитие речи», Волгоград: Учитель, 2007г.</li> </ul>
--	--

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»

<b>Перечень парциальных программ и технологий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми», - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011г</li> <li>2. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации», - М., Издательство: Мозаика-Синтез, 2008г.</li> </ol>
<b>Перечень пособий</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крусева Т.О. «Справочник инструктора по физической культуре в детских дошкольных учреждениях», - Ростов на Дону, Феникс, 2005г.</li> <li>2. Кулагина Е. «Физическая культура для детей от 2-9 лет», - М., Астрель, 2010г.</li> <li>3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа», - М., Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>4. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа», - М., Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>5. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа», - М., Мозаика-Синтез, 2009г.</li> <li>6. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа», - М., Мозаика-Синтез, 2011г.</li> <li>7. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 3-5 лет», - М, Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>8. Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет», - М, Мозаика-Синтез, 2008г.</li> <li>9. Павлова М.П., Лысогорская М.В. «Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Рекомендации. Разработки занятий», - Волгоград: Издательство «Учитель», 2009 г.</li> <li>10. Чепчугова Е., Горн Г. «Сказки - здоровье детям», - Новосибирск: НГПУ, 2001г.</li> </ol>

	<p>11. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: уроки здоровья для детей 5-8 лет», - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003г.</p> <p>12. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет», - М., Издательство: «Сфера» Творческий центр, 2008г.</p>
--	---

***Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей***

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

***На уровне воспитывающих сред:***

ППС строится как максимально доступная для детей- инвалидов; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

***На уровне общности:*** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

***На уровне деятельностей:*** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско- родительских группах обеспечивает

условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

***На уровне событий:*** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает

возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в работе с детьми- инвалидами ДООУ являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей- инвалидов в ДООУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям- инвалидам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей-инвалидов
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В работу с детьми данной категории включаются сотрудники образовательного учреждения,

- администрация и специалисты ДООУ: заведующий, старший воспитатель, медработник, воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, музыкальные руководители, которые способствуют созданию условий и благоприятного микроклимата в ДООУ,
- Для облегчения адаптации детей - инвалидов, и их успешной социализации, осуществляют индивидуальный подход к детям при организации воспитательно - образовательного процесса.

***Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса***



Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании ДОУ введена штатная единица педагога-психолога. Психолого- педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений.

Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности. Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности

ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом.

Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке

нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку.

## 2.5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

***Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.***

Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национально-культурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Восточно-Сибирского региона, об особенностях растительного и животного мира Прибайкалья, знакомятся с традициями и обычаями коренных народов Сибири, историей родного края.

В содержании Программы учитываются специфические географические, ***климатические и экологические особенности*** города Братска, расположенного в восточной Сибири, а именно:

- погодные условия (преобладание низких температур -25- 35С, перепады температур, давления в течение суток, жесткость погоды за счет сильных ветров до 20 м/с);
- короткий световой день (около 6 часов);
- наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности металлургических и лесопромышленных предприятий и т.д.

В целом, условия Братска представляют собой сложный комплекс отрицательных факторов в отношении их воздействия на детский организм, которые учитываются при организации совместной деятельности в режимных моментах – организация совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в помещениях ДООУ в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе.

При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ учитываются **национально-культурные особенности** Сибири, Прибайкалья, организации жизнедеятельности города Братска.

Так, при реализации задач образовательных областей

- «Физическая культура» - дети знакомятся с народными играми, традициями, обычаями и праздниками коренных народов Сибири;
- «Речевое развитие» - представления детей о родном крае обогащаются за счет фольклора Сибири через мифы, сказки, легенды, рассказы; дети знакомятся с произведениями Братских поэтов и писателей;
- «Познавательное развитие» - дети знакомятся с животным и растительным миром природы, характерными для местности, в которой проживают (Сибирь, Прибайкалье); с коренным населением Сибири; с историей и жизнью собственного города;
- «Художественно-эстетическое развитие» - включает в себя музыкальные произведения, танцы народов Сибири и Прибайкалья;
- «Социально – коммуникативное развитие» учитывается наличие в городе и регионе металлургических, энергетических и лесопромышленных предприятий – дети знакомятся с профессией металлурга, деревообработчика, литейщика, энергетика, инженера и пр.

Дошкольное учреждение ориентировано на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Прибайкалья);
- формирование общих представлений о своеобразии природы и населения Сибири;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к сибирской природе.

В качестве региональных особенностей (для воспитанников 5-7 лет), которые необходимо учитывать при организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, выступает **авторская комбинаторная педагогическая разработка «Юный братчанин в музее»**, программа для детей старшего дошкольного возраста, автор Волкова Е.В.

**Цель программы:** развитие личностно значимых качеств дошкольника через знакомство с историей края, культурой и традициями коренных народов, посредством экспозиций городских музеев.

**Задачи:**

- Знакомство с историческим прошлым Братского района, традиционной культурой коренного населения;
- Воспитание уважительного отношения к памятным местам и памятникам, символизирующим историю и героизм людей – земляков;
- Воспитание интереса к коллекционированию и народному искусству.

Программа построена на основе **методических принципов:**

- развивающее образование;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- интеграция образовательных областей;
- комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- адекватность возрасту используемых форм работы с детьми;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание научности и доступности дидактического и исторического материала;
- постепенность усложнения материала.

**Результатами работы по программе** являются личностные изменения в ребенке до уровня соответствующего его возрастным возможностям и требованиям общества, сохранению его здоровья и обеспечению успешности перехода к следующему возрастному периоду:

1. *Нравственные качества.* Проявление любви к родному городу, уважительного отношения к людям разных национальностей, к историческим памятникам памятным местам;
2. *Эмоциональная сфера.* Умение восхищаться и любоваться красотой природы и окружающих предметов, литературы и музыки. Желание посещать музейные учреждения и коллекционировать предметы;
3. *Познавательное развитие.* Интерес ребенка к истории родного края и окружающих предметов, природным особенностям Сибири.

Освоение программы осуществляется по следующим разделам:

- «Музейная культура»
- «Жизнь коренных народов Среднего Приангарья»
- «Природа Братского района»
- «Народная культура»
- «Гордость Братска»
- «Что такое красота?»

Использование различных видов деятельности в рамках реализации программы:

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
в режимных моментах	непосредственно образовательная		
Интегрированная деятельность Игра Игровое упражнение Решение проблемных ситуаций Наблюдение Рассматривание Сравнение Экспериментирование Коллекционирование Игры с правилами Чтение Викторина «Настрой на музей»	Художественная мастерская Экспериментирование Экскурсии Наблюдение Моделирование Проектная деятельность Игры с правилами Видео просмотры Коллекционирование Решение проблемных ситуаций Тематические праздники	Экспериментирование с изо материалами Рисование Лепка Аппликация Наблюдение Игра Упражнение Наблюдение Решение проблемной ситуации Коллекционирование Игры с правилами Дизайн деятельность Театральная деятельность	Презентация проекта Наблюдение Семейные работы Выставки тематические Выставки авторские Консультативные встречи Тематические праздники Совместное коллекционирование Экскурсии

«Игра-воспоминание» Игры – вхождения в образ	Мастерская художника Компьютерные игры Развлечение Викторина Игра путешествие	Оформление выставки Конструирование	Музейные праздники Музейные конкурсы Творческая гостиная Кулинарное шоу Подготовка дефиле Семейные походы в музей
---	---	--	--

### ***Особенности организации предметно-развивающей среды***

Важное условие работы по программе, это создание для ребенка определенной атмосферы внутри дошкольного учреждения этому способствуют мини-музеи на различную тематику.

В детском саду невозможно создать экспозицию, соответствующую требованиям музейного дела, поэтому создается «мини - музей». По своей наполняемости такой музей достаточно мобильный и не обширный. Не обязательно делать выставку всех имеющихся предметов, а лучше исходя из принципа новизны, дополнять экспонаты выставки. В помещении такого маленького музея ребенок может взять экспонат в руки, переставить его, рассмотреть более детально, дополнить экспозицию своим принесенным из дома предметом. Важной особенностью музея в детском саду является то, что участвуют в создании музея дети, сотрудники и родители.

Макеты – самые удобные экспонаты маленького музея ведь уменьшенная модель предмета всегда интересна ребенку.

Содержание регионального компонента ,в воспитание и обучение детей дошкольного возраста от 3 до 5 лет ,направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Иркутской области
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к родного края.

### **Содержание для включения в программу ДОУ:**

- Природа Иркутской области, города Братска (географические, климатические особенности);
- Животный мир Иркутской области, города Братска (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Иркутской области, города Братска (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Иркутской области, города Братска (быт, национальные праздники, игры);
- Произведения устного народного творчества коренных народов Иркутской области: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по освоению содержания регионального компонента осуществляется в ходе реализации комплексно – тематического планирования, как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности

при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Иркутской области, города Братска, растительный и животный мир, культура и быт народов);
- «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества, художественная литература народов Иркутской области, жителей Братска);
- «Художественно – эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Иркутской области, города Братска);
- «Физическое развитие» (игры народов Иркутской области).

Создание культурно-развивающей среды в ДОУ

В группах ДОУ организуются мини – выставки, включающие в свой экспозиционный ряд полезные ископаемые, гербарии растений, фотографии и картины животных, характерные региону.

Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, доступно и интересно ребенку, даже совсем малышу. Предмет – главное наше учебное пособие, которое дети могут потрогать, пощупать.

Мы формируем умение бережно относиться не только к музейным предметам, но и вообще к предметному миру, к природе, собственному дому, книге, игрушке, что чрезвычайно важно в наши дни.

### ***Подготовка педагогического коллектива к реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования***

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное – педагог должен быть патриотом своей Родины.

С целью систематизации, обобщения и углубления знаний педагогов, в ДОУ проводятся консультации, семинары-практикумы, круглые столы, дискуссионные клубы по реализации регионального компонента в повседневной жизни детского сада.

### ***Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и социума***

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

В рамках реализации регионального национального компонента ДОУ активно сотрудничает с Эколого – биологическим центром города Братска, Выставочным залом, где систематически проводятся выставки художников, скульпторов, писателей, поэтов Братска.

Педагоги и воспитанники детского сада ежегодно принимают участие в городских конкурсах и акциях, организованных данными организациями.

### ***Интеграция регионального компонента в непосредственную образовательную деятельность:***

Большое место в приобщении к народной культуре занимают народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за

характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Активно традиции жителей Иркутской области и, в частности, братчан- изучаются во время недели «Русский фольклор и народные игры».

Яркими мероприятиями в это время становятся «Русские посиделки», которые включают в себя театр русского костюма, обрядовые игры, песни, хороводы, презентацию русской кухни, чаепитие. В ДОУ проходят выставки национальных инструментов.

Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей. Поэтому он широко используется на музыкальных занятиях в ДОУ.

Для знакомства с природными условиями региона, в комплексно – тематическое планирование включена «Экологическая неделя», что дает возможность повысить уровень экологической культуры детей.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие — памятники архитектуры, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и осознать свою принадлежность к «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане. В комплексно – тематическом планировании это отражено в следующих неделях:

«Ребятам о зверятах» - «Природа вокруг нас» («Братчанин в музее»)

«Русский фольклор и народные игры» - «Разные народы – разный образ жизни» («Братчанин в музее»)

«Синичкины именины» - «Что такое музей?» («Братчанин в музее»)

«С днём рождения, любимый город» - «Украшение окружающих предметов» («Братчанин в музее»)

«Неделя почемучек»- «История рядом с нами» («Братчанин в музее»)

«Неделя доброты» - «Праздники и игры наших бабушек» («Братчанин в музее»)

«Экологическая неделя»- «Строительство Братской ГЭС и ЛЭП» («Братчанин в музее»)

«Я – человек» - «Предприятия города» («Братчанин в музее»)

«Праздник весны и труда» - «Люди прославившие наш город» («Братчанин в музее»)

Так же для реализации регионального компонента в образовательной деятельности в ДОУ, используются : **«Комплексно – тематическое планирование регионального компонента по образовательной области «Познание» для детей 3-7 лет» Л.А. Мишариной и «Эколога – патриотическое воспитание дошкольников»(из опыта работы) Костюченко М.П.**

Можно ли говорить о воспитании любви к родному краю без сообщения детям определенных знаний о нем? Однако практика работы показывает, что при традиционных формах подачи знаний дети проявляют интеллектуальную пассивность, у них не появляется интерес к сообщаемым сведениям о городе, желание и стремление узнать что-то новое.

Поэтому, в ходе реализации регионального компонента педагоги используют такие приёмы, как:

Коллаж

- Коллективная продуктивная деятельность
- Создание тематических альбомов
- Выставки
- Создание мини – музеев
- Экскурсии.

Необходимость технологий, позволяющих ребенку быть субъектом познавательной деятельности, особенно важна, если речь идет о когнитивном компоненте формирования патриотических качеств. Только в этом случае знания приобретают эмоциональный и деятельностный характер для ребенка.

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик***

Организация образовательной деятельности по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях :

- совместной деятельности взрослого и детей
- самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде

**- непосредственно образовательной деятельности** (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми),  
**- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

***Непосредственно образовательная деятельность реализуется*** через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Проведение занятий как основной формы организации учебной деятельности детей (учебной модели организации образовательного процесса) используется в возрасте не ранее 6 лет.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН .

В соответствии с требованиями СанПиНа в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы.***

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность.

Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Итак, для инициативной личности характерно:

- ✓ - произвольность поведения;
- ✓ - самостоятельность;
- ✓ - развитая эмоционально волевая сфера;
- ✓ - инициатива в различных видах деятельности;
- ✓ - стремление к самореализации;
- ✓ - общительность;
- ✓ - творческий подход к деятельности;
- ✓ - высокий уровень умственных способностей;
- ✓ - познавательная активность
- ✓ - саморегуляция.

Инициативная личность развивается в деятельности.

А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

Педагоги очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить.

Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет



достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

### **В раннем возрасте воспитатели, педагоги, родители:**

- Поддерживают инициативу в разных видах деятельности.
  - Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.
  - Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.
  - Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.
  - Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.
  - Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.
  - Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.
  - Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.
  - Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.
  - Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространства.
  - Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.
  - Взрослые обеспечивают социальное и эмоциональное развитие детей
  - Обучают способам установления положительных контактов со сверстниками (знакомят детей друг с другом, организуют несложные совместные игры, эмоциональные контакты, сближающие детей между собой).
- Развивают потребность в самостоятельности («Я сам»), уверенности в себе, в своих силах («Я могу», «Я хороший»).

### **В дошкольном возрасте воспитатели, педагоги, родители:**

- Помогают детям освоить соответствующие их возможностям игровые действия, побуждают брать на себя игровые роли, организуют сюжетные игры с несколькими детьми
- Поддерживают интерес к окружающим людям (взрослым, детям), желание расширить круг общения.
- Поддерживают желание понять эмоциональные состояния людей, причины, вызвавшие эти состояния в естественно возникающих в группе ситуациях.
- Поддерживают стремление высказывать суждения по поводу своих интересов, предпочтений, вкусов; высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным.
- Поощряют готовность ребенка научить других тому, что умеет сам.
- Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.
- Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

### **Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать нормы и правила поведения, овладевать социальными навыками:**

- Предоставляют возможность самостоятельно следить за своим внешним видом.

- Поощряют проявления детьми элементарных навыков вежливости.
- Предоставляют возможность самостоятельно выбирать партнеров для общения и совместной деятельности.
- Предоставляют возможность самостоятельно регулировать отношения со сверстниками в разных сферах детской деятельности (разрешение конфликтов, умение договариваться, соблюдать очередность и пр.).
- Предоставляют возможность проявлять социальные навыки в разных видах деятельности

#### **Взрослые предоставляют возможность для творческого самовыражения:**

- Поощряют импровизации в играх (придумывание сюжетов, введение оригинальных персонажей в традиционные игры, смену и совмещение ролей).
- Предоставляют возможность выражать свое отношение к миру, дружбе, всему живому через гуманные действия, рисунки, поделки, участие в миролюбивых акциях.
- Воспитатели поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации
- Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).
- Поощряют самостоятельно организованную изобразительную, музыкальную, театрализованную и конструктивную деятельность детей.
- Предоставляют детям возможность и право самостоятельно определять цели, средства, технику и результаты творческой деятельности (продуктивной, музыкальной, театрализованной), исходя из их собственных позиций, предпочтений.

#### **Взрослые поощряют творческую инициативу детей:**

- Поддерживают стремление проводить свободное время за разнообразной творческой деятельностью.
- Поощряют стремление к свободному выбору сюжета и изобразительных средств.
- Поощряют стремление детей изготавливать недостающие атрибуты и материалы для игр, используя имеющийся художественно-продуктивный опыт.
- Поощряют стремление экспонировать работы, использовать плоды своего творчества для украшения интерьера.

#### **Взрослые создают широкие возможности для творческого самовыражения детей в разных видах деятельности:**

- Поощряют активность в экспериментировании с цветом, композицией, в освоении и использовании различных изобразительных материалов и техник.
- Поощряют комбинирование известных и придумывание собственных приемов лепки.
- Поощряют возникновение разнообразных игровых замыслов, комбинирование сюжетных эпизодов в новый оригинальный сюжет
- Поощряют исполнительское и музыкально-двигательное творчество детей (исполнение ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и в свободной деятельности), импровизацию средствами мимики, пантомимы, импровизацию в пении, игре на музыкальных инструментах и пр.
- Поощряют детей в экспериментировании при конструировании по собственному замыслу и из различного материала (природного и бросового).

#### **Взрослые предоставляют возможность детям получать информацию из разнообразных источников**

- Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, поддерживают обращение ребенка к собственному опыту, знаниям и умениям в разных видах творческой деятельности.
- Поддерживают стремление детей получать информацию о творческой жизни детского

сада, города, страны (книги, альбомы, телепередачи, слайды, мероприятия и пр.) из разных источников.

-Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.